

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №17 комбинированного вида»
г. Новозыбкова Брянской области
(МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова)

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №17
комбинированного вида» г.
Новозыбкова

протокол от « 14 » апреля 2026г.
№ 3

УТВЕРЖДЁН

приказом МБДОУ «Детский
сад №17 комбинированного
вида» г.

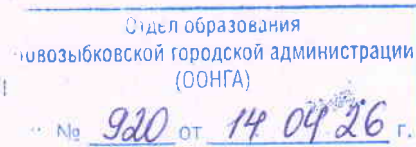
Новозыбкова
от «14 » апреля 2026г. №45

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2025год

МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова
(наименование образовательного учреждения)

г. Новозыбков, 2026 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №17 комбинированного вида»
г. Новозыбкова Брянской области
(МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №17
комбинированного вида» г.
Новозыбкова
протокол от « 14 » апреля 2026г.
№ 3

УТВЕРЖДЁН
приказом МБДОУ «Детский
сад №17 комбинированного
вида» г.
Новозыбкова
от «14 » апреля 2026г. №45

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2025год

МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова

(наименование образовательного учреждения)

г. Новозыбков, 2026 г.

Состав комиссии по обобщению полученных результатов и на их основе формированию отчета:

Председатель комиссии – Толкач Т.Б.- заведующий

Члены комиссии:

1. Покатило Т.В. – методист;
2. Алещенко Н.Н. – заведующий хозяйством;
3. Баулина Е.В.–воспитатель;
4. Бурдыко А.А. – учитель-логопед

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, с изменениями и дополнениями).

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДООУ от 17.12.2025 № 147 «Об организации самообследования МБДОУ»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями;

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - с 01.01.2026г. по 20.04.2026г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова		
№	Параметры	Содержание
1.1.1	Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова Брянской области
1.1.2	Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова
1.1.3	Тип учреждения	Бюджетное
1.1.4	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
1.1.5	Учредитель	Функции и полномочия учредителя МБДОУ исполняет от имени муниципального образования «Новозыбковский городской округ Брянской области» Новозыбковская городская администрация в лице Отдела образования Новозыбковской городской администрации в рамках переданных полномочий.
1.1.6	Адрес электронной почты учреждения	detsad17.1977@mail.ru
1.1.7	Адрес сайта учреждения	https://detskijsad17.jimdofree.com/
1.1.8	Государственно-общественные формы управления учреждением	Общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет МБДОУ, родительское собрание, первичная профсоюзная организация;
1.1.9	ОГРН	1023201536621
1.1.10	ИНН	3204004390
1.1.11	Юридический адрес учреждения	243020 г. Новозыбков ул.307 Дивизии, 3А
1.1.12	Телефон	8 (48343) 5-46-82
1.1.13	Факс	нет
1.1.14	Руководитель учреждения	Заведующий – Толкач Татьяна Борисовна

В МБДОУ функционируют 5 групп, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) – для детей раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на 1 ребенка, из которых 1 группа для детей раннего возраста (с 1,5 лет до 3 лет), 3 общеразвивающих дошкольных групп (дети от 3 до 7 лет), 1 группа – дошкольная компенсирующей направленности.

В течении 2025 года в детском саду функционировали следующие группы:

- Группа общеразвивающей направленности с 1,5 до 3 лет;
- Группа общеразвивающей направленности 4 до 5 лет;
- Группа общеразвивающей направленности (5-6 лет);
- Группа общеразвивающая направленности с 6 до 7 лет;
- Группа компенсирующей направленности – 5-6 лет

Группы общеразвивающей направленности работают в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (10,5 часового пребывания) с 7.30 до 18.00 ежедневно, группы компенсирующей направленности функционируют в режиме сокращенного дня (10 часового пребывания) с 7.30 до 17.30. ежедневно.

2. ПРАВОВОУСТАНОВЛИВАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ

МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова

1.2.1 ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

1	Регистрационный номер лицензии	ЛО35-01214-32/00281916
4	Сроки действия лицензии	от 24.08.2015 бессрочно

1.2.2 УСТАВ

1	Утвержден приказом Отдела образования Новозыбковской городской администрации	№ 78 от 21.02.2024
2	Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России	Дата: 21.02.2024

1.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Утверждена приказом заведующего МБДОУ	Приказ № 102 от 30.08.2023 года
	Согласована решением Педагогического совета МБДОУ	Протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2023 года
	Согласована Советом МБДОУ	Протокол Совета МБДОУ №1 от 30.08.2023 года

1.2.4. АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

	Утверждена приказом заведующего	Приказ № 102 от 30.08.2023 года
	Согласована решением Педагогического совета МБДОУ	Протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2023 года
	Согласована Советом МБДОУ	Протокол Совета МБДОУ №1 от 30.08.2023 года

1.2.5. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1	Согласована решением Педагогического совета 2025 – 2028 г.г.
---	--

--	--	--

--	--	--

1.2.6. ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1	- Устав МДОУ - Коллективный договор - Правила внутреннего трудового распорядка - Положение об обработке и защите персональных данных сотрудников МБДОУ - Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ - Порядок и основание перевода - Положение о режиме образовательной деятельности; - Положение о Педагогическом Совете; - Положение об оплате труда;	В установленном порядке согласованы с коллегиальными органами, утверждены приказами заведующего.
---	--	--

	- Правила внутреннего распорядка для детей, родителей/законных представителей; И др.;	
--	--	--

Выводы и рекомендации:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования Российской Федерации. Администрация дошкольного учреждения своевременно реагирует на изменения в федеральном и региональном законодательстве, вносит необходимые изменения в локальные акты.

2. Оценка системы управления организации

Характеристика системы управления МБДОУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава.

МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» находится в подведомственности Отдела образования Новозыбковской городской администрации, которое осуществляет непосредственную организацию и координацию деятельности ДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, не входящие в компетенцию Учредителя. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ

Важным в системе управления детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управление МБДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система детского сада состоит из **двух структур:**

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;

-Совет МБДОУ;

-Первичная профсоюзная организация

деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Педагогический совет (Педагоги),
действующий на основании Положения.

1. Определяет направления деятельности образовательного учреждения.

2. Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду.

3. Обсуждает содержание форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной и воспитательной деятельности.

4. Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

5. Отслеживает результативности работы в ходе эксперимента, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций для педагогов учреждения.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Общее собрание работников (Все работники ДОУ),
действующее на основании Положения.

Основная задача – организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ на высоком уровне.

1. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

2. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

3. Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

В 2025 году на Общем собрании рассматривались следующие положения и вопросы: награждение работников отраслевыми наградами, установочное собрание, согласовывались положения.

Совет МБДОУ(родители (законные представители)) действующий на основании Положения

1. Содействует руководству МБДОУ: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в учреждении.

2. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.

3. Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования.

В 2025 году на Совете рассматривались следующие положения и вопросы: установочные вопросы, вопросы расходования финансовых средств, полученных от внебюджетной деятельности, согласование образовательной программы

дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также следующие Положения:

«Положение о внутренней системе оценки качества образования»

«Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова»

Согласование плана мероприятий Программы Просвещения Родителей

«Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

«Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова»;

«Положение о группе компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова»;

«Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»; «Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова»;

«Положение об организации питания воспитанников»;

«Положение о системе и порядке оповещения и информирования».

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ: материальные, организационные; правовые; социально – психологические. Объект управления заведующей – весь коллектив.

2 уровень – методист, заведующий хозяйством. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень –учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Выводы и рекомендации

Данная система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных

в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Эффективность управления МБДОУ

Значительная роль в системе управления ДОУ отводится управленческой команде, которая объединяет воспитателей, педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования МБДОУ.

Внутренний контроль

На основании годового плана воспитательно-образовательной работы за 2025 год проведена контрольно-обобщающая работа со стороны администрации дошкольного учреждения. Проведенный тематический контроль показал, что в целом, работу педагогического коллектива можно признать удовлетворительной.

Вывод: В результате проведенного контроля в течение года были выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками и родителями. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. И намечены планы по корректированию планов работы.

Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах. Были проведены заседания родительского комитета.

Результатом работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

В каждой возрастной группе детского сада в течение года проводились родительские собрания. Педагоги использовали разнообразные формы проведения: мастер-класс, занятия с детьми, тематические консультации, открытые мероприятия с детьми, индивидуальные консультации, досуговые и праздничные мероприятия.

В мае 2025 года на заключительных собраниях во всех возрастных группах педагоги подвели итоги педагогической работы с детьми в форме видеоотчетов, фото отчеты, представление портфолио групп. Использование интерактивных открытых форм взаимодействия с родителями наиболее эффективны и родители высказали пожелания активнее использовать такие нетрадиционные формы общения.

Выводы:

Родители стали активнее, 95 % родителей активно участвуют в жизни детского сада. В результате взаимодействия родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к мероприятиям, организованных детским садом, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

Мы осознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Перспективы:

- для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные) использовать различные формы работы, привлекать инициативу родителей;

- строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;

- формировать положительный имидж образовательного учреждения;

Профсоюзная организация- представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования. Первичная профсоюзная организация работников учреждения в 2025 году согласовала локальные нормативные акты различного характера, в лице председателя Помелуха Н.А. В 2025 году с профсоюзным комитетом были согласованы: график отпусков сотрудников. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру здания и сооружений; охране труда; по распределению выплат стимулирующего характера.

Вывод:

По итогам 2025 года система управления оценивается как эффективная, осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в организацию осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010 г., №761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. №448н, согласно штатного расписания организации. Педагогический коллектив укомплектован на 100%.

Количество штатных единиц не изменилось: 10 педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. N 761н (ред. От 31.05.2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень образования

Год	Все го педагогов	Высшее профессиональн ое образование		Среднее специальное профессионально е образование		Курсы повышения квалификации	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025	10	4	40%	6	60%		

Квалификационная категория

Год	Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	10	8	80%	2	20%	0	0	0	0%
2025	10	8	80%	1	10%	1	10%	0	0%

Средний возраст педагогов нашего ДОУ 41 год. 80% от общей численности педагогических работников имеют стаж более 20 лет. В 2025 году был принят один педагогический работник, у которого стаж менее 5 лет. Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала дошкольного учреждения способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через: 1. Обучение на курсах повышения квалификации (за отчетный период обучение прошла учитель-логопед Бурдыко А.А.); 2. Прохождение процедуры аттестации. Аттестация работников МБДОУ проводится согласно графика, утвержденного в начале года. За отчетный период по результатам аттестации была присвоена высшая квалификационная категория воспитателю Помелухо Н.А.

У педагогов созданы профессиональные страницы в сети интернет. Которые размещены на официальном сайте учреждения https://novdetsad17.ucoz.net/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_nauchno_pedagogicheskij_sostav/0-10

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов- в МБДОУ создан методический кабинет, организована методическая работа. В рамках функционирования методического кабинета осуществляется методическая помощь педагогическим работникам детского сада в освоении методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других детских садов. В методическом кабинете- оформлена библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, в том числе издания для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, имеются наглядно-дидактические пособия; - оформлен стенд «Методический вестник», на котором представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации, в том числе график аттестации на текущий учебный год; план проведения и проекты решений педсоветов; циклограмма внутреннего контроля; консультации для педагогов; информация о конкурсах для педагогов и детей; - в наличии имеется методический материал (рекомендации, консультации, памятки и т.д.), разработанный коллективом учреждения по следующим направлениям: нетрадиционные методы рисования, организация прогулки с детьми дошкольного возраста и другие; - в учреждении создано единое информационное пространство (точки выхода в Интернет, WiFi, электронная почта). Образовательный уровень учебно-вспомогательного персонала соответствует требованиям, предъявляемым к их должностям.

В течении 2025 года педагоги реализовывали следующие проекты: февраль 2025, познавательный-творческий проект «Впустите в сердце доброту» волонтерское движение (Козлова Людмила Викторовна, старшая группа);

Март 2025, информационно - познавательный проект в средней группе «Эколята – юные защитники природы», праздник Эколят конец марта - Помелуха Наталья Анатольевна, Цвирова Галина Валерьевна; Сентябрь 2025,

воспитатели всех возрастных групп реализовали проект «Безопасность на дорогах», приуроченный к Единому Дню безопасности на дорогах - 17 сентября 2025 года, Октябрь 2025, Помелуха Наталья Анатольевна

Проект «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», Сентябрь 2025-май 2026

Воспитатель Козлова Людмила Викторовна , дети подготовительной группы

Проект года «Карта нашей страны», «Воспитателю о воспитании» (сентябрь-май); Октябрь 2025 Цвирова Галина Валерьевна, проект в средней группе

«Играя в профессии — я выбираю своё будущее»; Ноябрь 2025, Ровная Галина Михайловна, Проект Детский сад - библиотека «От тепла добро – от добра тепло» «Социальное партнерство ДОУ и детской библиотеки, как способ воспитания у детей интереса и любви к чтению»

Ровная Г.М. реализовала свой проект через социальное партнерство с детской библиотекой города Новозыбков; Декабрь 2025, Баулина Елена Вячеславовна, Проект с детьми «Природа России» .

Педагогический опыт работы освещали через СМИ следующие педагоги:

Козлова Людмила Викторовна Информационно – методический журнал «Дворец 32» № 1(66) методическая разработка родительского собрания ко Дню матери 17 февраля 2025 года

Помелуха Наталья Анатольевна «по морям, по морям...» Брянская учительская газета 22.08.2025 № 34

Диссеминация опыта:

Покатило Т.В. -методист принимала участие в работе семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Актуальные вопросы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста по средствам приобщения к литературному наследию России» 13 февраля 2025, 5 часов.

Система работы психолого-педагогического сопровождения

В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Структура ППк представляет собой два состава: узкий и расширенный. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

В 2025 году по запросу педагогов и родителей был обследован ППк 1 воспитанник. Цели обращений в ППк были разнообразными (необходимость в занятиях учителя-логопеда) В рамках взаимодействия с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией был обследован воспитанник 2021 года рождения. По результатам обследования было рекомендовано обследование в ПМПК г. Брянска с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. На заседаниях ППк были заслушаны отчеты воспитателей Ровной Г.М. и Баулиной Е.В. о работе с детьми в группе компенсирующей направленности.

Вывод: рассматривая педагогический коллектив в целом, необходимо отметить его трудоспособность, ответственность, целеустремленность. Работа педагогического коллектива детского сада отмечается положительной результативностью и достаточной стабильностью. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по диссеминации педагогического опыта. Таким образом, оценка качества кадрового обеспечения удовлетворительная.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствие с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной

образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования разработанной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа представлена на официальном сайте Учреждения. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальная образовательная программа: Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы составители А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы. Группа компенсирующей направленности работала на основании Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. А также на основании Адаптированной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальная образовательная программа: Парциальная программа «Я люблю Россию!». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. Автор Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова. Реализация рабочей программы воспитания достигается с помощью организационно-методического сопровождения программы воспитания в ДОО- **Практического руководства «Воспитателю о воспитании»** Института воспитания РАО, которое направлено на достижение

цели воспитания через решение следующих задач: содействие становлению первичных **представлений о базовых ценностях** российского общества; формирование **ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, самому себе; поддержка освоения **первичного опыта деятельности и поведения** в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества. В детском саду реализация программы воспитания на это практической руководство опирается в старшем дошкольном возрасте. Планируется с 2026 года использовать руководство для младшего и среднего дошкольного возраста. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод: Вывод: оценка образовательной деятельности отвечает требованием Стандарта ДО. Образовательная деятельность в дошкольной организации выстроена соответствии требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и ведется на хорошем уровне. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических физиологических особенностей. Образовательная деятельность ведется с дифференцированным подходом, учитывается запрос родителей и интересы детей и способствует всестороннему развитию ребенка.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывающей все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ дошкольного образования в детском саду проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые в таблице, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Результаты

выполнения основной общеобразовательной программы и адаптированной основной образовательной программы по образовательным областям

Группа №	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Общеразвивающей направленности (1,5-3)	37%	9%	12%	9%	28%	
Общеразвивающей направленности (4-5)	57%	70%	54%	85%	89%	
Общеразвивающей направленности (5-6)	98%	56%	96%	97%	99%	
Общеразвивающей направленности (6-7)	95%	92%	94%	94%	99%	
Компенсирующей направленности (5-6)	89%	78%	96%	96%	97%	
	75%	61%	84%	91%	82%	

Дополнительные общеразвивающие программы, дополняющие развитие воспитанников по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому направлениям.

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг в учреждении появились современные услуги, востребованные родительской общественностью.

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир логики» Срок освоения дополнительной образовательной программы составляет 1 год (на платной основе).

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Тестопластика», форма обучения очная. Срок освоения дополнительной образовательной программы составляет 1 год (на платной основе).

Платные образовательные услуги не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем. Потребность в платных дополнительных образовательных услугах определяется исходя из опроса родителей (законных представителей) в письменной или устной форме, в том числе в форме решений общих и (или) групповых родительских

собраний.

На предоставление платных дополнительных образовательных услуг заключаются договоры между МБДОУ и родителями (законными представителями), и заполняются заявления.

Охват воспитанников дополнительным образованием
Информация о количестве воспитанников, получающих
дополнительное образование в МБДОУ в 2025 г.

№	Наименование	В них обучающихся (кол. Человек / % от общего числа обучающихся в ДОУ)	Из них	
			дети-инвалиды (кол. Человек / % от общего числа обучающихся в ДОУ)	дети с ОВЗ (кол. Человек / % от общего числа обучающихся в ДОУ)
1	«Мир логики»кружок для детей с ОВЗ	17 ч. / 19%	-	19 ч. / 14%
2	«Мир логики»	20 ч. / 23%	-	-
3	«Мир логики»	25 ч. / 28%	-	-
4	«Тестопластика»	26 ч. / 29%	-	-

Наилучшие показатели по образовательным областям «Физическое развитие» (82% освоения), ;«Художественно-эстетическое развитие» (91 % освоения) и «Социально — коммуникативное развитие» (84 % освоения). Несколько ниже показатели по образовательной области «Познавательное развитие» (75%). Речевое развитие (61%); В связи с тем, что с каждым годом в группы комбинированной направленности поступают дети с более тяжелыми нарушениями речи учителю-логопеду необходимо совершенствовать коррекционно-образовательную работу. Использовать в работе с детьми эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи. Необходим поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

Причины низких показателей: 1. В низкой посещаемости (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей.

2. Обновление содержания основных компонентов образовательных областей в соответствии с ФОП ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Процент посещаемости воспитанников за 2025 год составил – 74,03 %. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения

детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

По результатам диагностического обследования давались индивидуальные рекомендации воспитателям и родителям.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организация работы с воспитанниками с ОВЗ

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, а также заключения областной ПМПК, в сентябре 2025 г. в группу компенсирующей направленности зачислены одиннадцать детей, имеющих речевой диагноз-общее недоразвитие, разных уровней, и один ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Десять воспитанников (с нормой речи) в 2026г. будут выпущены в общеобразовательные школы. Один ребенок продолжит обучение по адаптированной основной программе начального школьного образования для детей с ТНР. Ребенок с НОДА (младше по возрасту) продолжит заниматься в группе компенсирующей направленности.

Итоговая диагностика в конце учебного года (апрель) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Коррекционно – развивающая деятельность.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.
- д) по подготовке к обучению грамоте.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим

планированием на 2025-2026 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

В апреле был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе. В результате 10 детей будут выпущены с чистой речью, 1 ребёнок с незначительными речевыми нарушениями продолжит обучение в речевом классе, и 1 ребёнок (по возрасту младше) будет оставлен для продолжения логопедической работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количественные показатели логопедической работы с детьми

С начала учебного года было обследовано 12 детей, из них подготовительного возраста – 11 детей, старшего возраста – 1 ребёнок.

ОНР, дизартрия всего выявлено детей с нарушением речи 12

Зачислено на логопедические занятия 12

Выпущено с чистой речью 10

Выпущено с улучшением речи 1

Выбыло по прочим причинам -

Оставлено для продолжения коррекционной работы в учебном году (по возрасту младше) 1

Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информация о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

- помощь в подборе речевого материала для проведения утренников в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Консультации для воспитателей: "Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения», «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха», Дидактическая игра «Мой, моя, мое».

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей. Посещались групповые занятия и праздники с детьми. Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

Консультации для родителей: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь), «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (ноябрь), «Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (январь), «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март)

Участие в собраниях: «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь), «Развитие связной речи детей старшего возраста»

«Итоги коррекционно-образовательной деятельности детей в логопедической группе»).

Размещена информация для родителей по темам:

«Периодизация речевого развития»

«Артикуляционная гимнастика»,

«Дыхательная гимнастика»,

«Что почитать ребенку»

«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Раз в неделю проводились индивидуальные консультации. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Задачи на 2026-2027 учебный год: продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Вывод:

Работу группы компенсирующей направленности в МБДОУ 17 за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

ВЫВОД: образовательный процесс проводился в соответствии с санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая.

5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и НОДА. Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Продолжительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня и во второй половине дня после дневного сна, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятий, проведение занятий по физическому развитию определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по музыке и физическому развитию. Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности. Во время летнего оздоровительного периода, с 01.06. по 31.08, в Учреждении

занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Для реализации Образовательной программы дошкольного образования используются вариативные формы, способы, методы и средства работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательное пространство в МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом коллектива, стремится стать все более совершенным. Педагоги содействуют воспитанию, развитию у детей способности к общему творческому делу и выражению своих желаний, предпочтений, выбору той деятельности, которая интересна конкретному ребенку. Педагог становится наставником и куратором для возможности участия детей в конкурсах, выставках.

Наши дети и педагоги принимали участие практически во всех мероприятиях, которые были организованы отделом образования администрации города, в мероприятиях организованных на Всероссийском уровне, на уровне ДОУ.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах – является одним из условий гармонического развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать в соответствии своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях. Положительный опыт, приобретенный во время участия в конкурсах, соревнованиях, поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

Ф.И.О., должность	Где представлен	результат	дата
Баулина Е.В. (Андрееенко Алена) Козлова Л.В. (Червякова Лиза) (Малашенко Полина) Цвирова Г.В. (Цвилов Денис)	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Мой домашний питомец»	1 место 1 место 1 место 2 место	Январь 2025
Козлова Людмила Викторовна	Отдел образования Новозыбковской городской администрации. Муниципальный этап	участник	Февраль 2025

	Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 2025 года		
Цвирова Г.В. (Цвиров Денис)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек – кормушек «Эколята – друзья пернатых»	3 место	Февраль 2025
Козлова Л.В. (Червякова Лиза) Баулина Е.В. (Деньгуб Алиса) Помелуха Н.А. (Кузюков Макар) Покатило Т.В. (Пашкова Аглая) Цвирова Г.В. (Дегтярева Дарина) Козлова Л.В. (Малашенко Полина)	Муниципальный смотр – конкурс стенгазет посвященный Дню защитника Отечества «Готов служить отчизне!»	1 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место	Февраль 2025
Ровная Г.М. Андреев Алёна)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка 2025	2 место	Март 2025
Сергеев Геннадий Руководитель: Покатило Татьяна Владимировна Бобарико Милана Руководитель: Козлова Людмила Викторовна Ахтанин Никита Руководитель: Козлова Людмила Викторовна Суглоб Маргарита Руководитель: Помелуха Наталья Анатольевна Ганусенко Ирина Руководитель: Баулина Елена Вячеславовна	Конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности « Неопалимая купина»	участники	Март 2025
Помелуха Н.А. (Суглоб Маргарита)	Муниципальный творческий семейный конкурс открыток для мамы «Весны очарование»	3 место	Март 2025

Картушин Захар Ровная Г.М. Ганусенко Ирина Баулина Е.В. Червякова Лиза Козлова Л.В.	Брянская областная детская библиотека – филиал БОНУБ им. Ф.И. Тютчева III Всероссийский открытый конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста «Была весна - Весна Победы!»	участники	Апрель 2025
Самостоятельная работа Андреев Алёну руководитель Ровная Галина Михайловна; «Работы детей среднего дошкольного возраста - 4-5 лет совместно с родителями» Деньгуб Алису, с мамой Мариной Сергеевной руководитель Баулина Елена Вячеславовна; - Кривенкова Александра, с мамой Юлией Владимировной «Весеннее чудо», руководитель Помелуха Наталья Анатольевна; Винокурову Ульяну, с мамой Екатериной Владимировной руководитель Баулина Елена Вячеславовна; «Работы детей младшего дошкольного возраста - 3-4 года совместно с родителями» Ковалёву Арину, с мамой Полиной Олеговной руководитель Моисеенко Мария Николаевна;	муниципальный творческий семейный конкурс поделок из папье-маше «Пасхальное яйцо своими руками».	2 место 2 место 2 место 3 место 2 место	Апрель 2025

Вокальная группа «Музыкальное наследие» Бурдыко А.А. Баулина Е.В. Козлова Л.В. Моисеенко М.Н. Покатило Т.В. Помелуха Н.А. Ровная Г.М. Шелоп С.Н.	Муниципальный этап Областного общежанрового онлайн – конкурса работников образования Новозыбковского городского округа «Созвездие талантов»	участник	Апрель 2025
Цвирова Г.В.	Муниципальный этап Областного общежанрового онлайн – конкурса работников образования Новозыбковского городского округа «Созвездие талантов»	участник	Апрель 2025
Бурдыко А.А.	Муниципальный этап Областного общежанрового онлайн – конкурса работников образования Новозыбковского городского округа «Созвездие талантов»	участник	Апрель 2025
Картушин Захар 7 лет Ровная Г.М. Ганусенко Ирина -5 лет Баулина Е.В. Червякова Лиза 6 лет Козлова Л.В.	Муниципальный конкурс видеороликов посвященного Дню Победы «Пусть не будет войны никогда!»	3 место 3 место 1 место	Май 2025
Покатило Т.В. Приходько Павел Ровная Г.М. Андреенко Алена Козлова Л.В. Литвинова Диана Баулина Е.В. Суховаева Полина Цвирова Г.В. Кузюков Макар Моисеенко М.Н. Кривоносова Сабина Помелуха Н.А.	Региональный детский музыкально – поэтический марафон «Родина» (Рисунок победы	участники	Май 2025

Ганусенко Ирина			
Воспитанники Старшей группы (Козлова Л.В.) Воспитанники логопедической группа (Ровная Г.М.) Воспитанники группы раннего возраста (Покатило Т.В.)	Смотр – конкурс коллективных детских рисунков «Великой Победе -80»	1 место 2 место 3 место	
МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида»	Муниципальный конкурс «Лучший детский сад года	3 место	Август 2025
МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида»	Парковый праздник, посвящённому Дню города	участие	Сентябрь 2025
МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида»	Мероприятия посвященные Дню города 2025	Благодарность	Сентябрь 2025
Моисеенко Мария Николаевна (Кривоносова Сабина) Казюто Анна Николаевна (Дмитренко Настя)	Муниципальный творческий семейный конкурс поделок «Осенний букет любимому воспитателю»	3 место 2 место	Сентябрь 2025
Козлова Людмила Викторовна (Червякова Елизавета) Козлова Людмила Викторовна (Бобарико Милана) Покатило Татьяна Владимировна (Шашкова Милана)	Муниципальный творческий конкурс детских рисунков «Распустила осень косы»	Победитель II место II место	Октябрь 2025
Козлова Людмила Викторовна (Червякова Елизавета) Бурдыко Анна Александровна (Самошкина Любовь) Моисеенко Мария Николаевна (Дорожко Александра)	Региональный детский конкурс чтецов «Звёздочки поэзии» среди воспитанников учреждений сферы образования Брянской области	Дипломант Лауреат III степени Лауреат III степени	Ноябрь 2025

	Конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности « Неопалимая купина»	участники	Декабрь 2025
Цвирова Галина Валерьевна (Цвиров Денис)	Конкурс «Модная ёлка 2025» Номинация «Новогодняя игрушка»	участники	Декабрь 2025
МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида»	Муниципальный смотр- конкурс среди образовательных учреждений на лучшее новогоднее и рождественское оформление зданий и прилегающих к ним территорий (Оформление фасада здания)	участники	Декабрь 2025
Цвирова Галина Валерьевна	Отдел образования Новозыбковской городской администрации. Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 2025 года	2 место	Февраль 2026

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

Одной из задач деятельности ДОУ по реализации Программы является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Основными формами работы с родителями являются: консультации, родительские собрания, конкурсы, выставки, индивидуальное консультирование, анкетирование, совместное проведение праздников, наглядная стендовая информация, совместные беседы, экологические акции, изготовление плакатов, информация для родителей на официальном сайте МБДОУ.

Задачи по обеспечению участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада решались в условиях соблюдения профилактических мер по предотвращению распространения гриппа и ОРВИ.

В мае 2025 года педагоги подвели итоги образовательной работы с детьми в форме видеоотчетов, интервью с детьми, фото отчеты, представления портфолио детей и групп.

В сентябре- октябре 2025г. родительские собрания проводились в групповых.

Традиционно каждый год проводятся совместные мероприятия с семьями воспитанников.

В 2025 году проведены:

Выставка рисунков и фотографий семей: «Зимние забавы на каникулах».

Смотр-конкурс поделок, посвященный Дню защитника Отечества «На страже мира».

Выставка детских рисунков «Для любимой мамочки ».

Выставки в группах: День земли

Выставка детских работ День Земли.

Выставка детских работ Организация выставки фотографий и рисунков на тему «Великая победа»

Выставка рисунков День народного единства «Мы дружною своей сильны!»- конец октября

Выставка рукоделия: «У мамы руки золотые».

Выводы:

Родители проявили активность. 71 % родителей активно участвуют в жизни детского сада, 19 % родителей стали инициаторами мероприятий для детей и родителей, оказывали действенную помощь в организации образовательного процесса.

Перспективы:

- для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные) использовать различные формы работы, привлекать инициативу родителей с учетом потребностей и возможностей каждой семьи;
- строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;
- формировать положительный имидж образовательного учреждения.

Вывод:

Педагоги активно принимают участие в конкурсах различного уровня. Мотивом является как профессиональная конкуренция, так и материальный стимул - стимулирующие выплаты.

Перспективы:

1. Выявлять детей с различными индивидуальными способностями способствовать к участию в конкурсном движении воспитанников и их родителей.
2. Информировать родительское сообщество о результатах участия воспитанников не только на сайте учреждения, но и в СМИ.
3. Мотивировать родителей к совместному участию в различных конкурсах, выставках и проектах.

6. Оценка востребованности выпускников.

В течение 2025 года в МБДОУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников в ДОО к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива — обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

СОШ №4- 3 воспитанника;
СОШ «Гимназия» - 1 воспитанник
СОШ №9 - 5 воспитанников;
СОШ №1 -1 воспитанник;
Замишевская СОШ– 1 воспитанник

Учителя первых классов, в которые пошли дети, рассказали, что адаптация детей в школе прошла успешно. Вместо привычной игры основным видом деятельности становится учеба. Дети хорошо справляются с заданиями, требующими высокой концентрации внимания, усидчивости. Дети легко влились в коллектив. Постоянный контакт с семьёй, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка.

Для детей данной группы прогноз обучения – благоприятный и дальнейшее их обучение зависит от множества факторов (стиля семейного воспитания, состояние психики ребенка, состояния здоровья).

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение дошкольной образовательной организации представлено учебно-методическими пособиями. Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая возрастные, индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя: - образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.). - адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с НОДА, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.)

Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию, поддержку индивидуальности и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

Учебно –методическое обеспечение включает в себя методические разработки педагогов: дидактические игры «Кого встретил Колобок?», «Что делают зайцы?», «Сколько нас поет?», «Музыкальный домик» (Шелоп С.Н.); дидактические пособия «Игры с фонариком», «Что в копилке?», «Что и чего», «Логопедическая рыбалка», лэпбук «Рычалочка», «День Победы» (учитель-логопед Бурдыко А.А.); пособия «Фрукты», «Овощи» (воспитатель Цвирова Г.В.); экологическая игра Сортер, «Найди отличия», «Что из чего сделано», книжка-малышка «Посчитай от 1 до 10» (воспитатель Купцова Ю.А.); дидактические пособия «Колумбовое яйцо», «Танграм», «Сложи квадраты», «Повтори узор», «Фигурки из счетных палочек» (воспитатель Моисеенко М.Н.); пособие «Настольный кукольный театр по народным сказкам» (воспитатель Помелуха Н.А.); дидактические игры на развитие мелкой моторики со шнурами, пуговицами и на липучках» (воспитатель Баулина Е.В.).

Учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей. Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу. Научно-методическая работа в 2025 году была направлена на совершенствование работы по познавательному развитию обучающихся с использованием современных игровых технологий.

Вывод: учебно-методические документы, пособия, методические рекомендации, образовательные материалы, разработанные в МБДОУ, позволили педагогам активизировать познавательную деятельность воспитанников и достигнуть поставленные образовательные цели. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений Учреждения, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Таким образом, оценка качества учебно-методического обеспечения — удовлетворительно.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МБДОУ укомплектован согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст. 18.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями, электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями, Интернет-ресурсами по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования образовательным областям и насчитывает 120 экземпляров. Все методические издания соответствуют ФГОС ДО, дата выпуска с 2014 года.

В дошкольном образовательном учреждении с целью повышения качества образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех

участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство. Имеется следующее оборудование: - электронная почта (detsad17.1977@mail.ru); 1 сетевая точка выхода в Интернет; - разработан и действует сайт ДОО (<https://novdetsad17.ucoz.net/>)

В 2025 учебном году укомплектованность методическими изданиями составила 16 печатных изданий. В МБДОУ информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса. В холлах ДОО имеются информационные стенды «Информация для родителей», «Музыкальный уголок», выставочные комплексы «Моя Брянщина», и др.

Вывод: библиотечный фонд в МБДОУ позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Открытость и доступность информации для родителей обеспечивает работа сайта детского сада. Сайт соответствует требованиям законодательства. Требуется пополнения детская художественная литература, недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо оформление подписки на периодические издания. Таким образом, оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации удовлетворительная.

9. Оценка качества материально-технической обеспечения

Детский сад построен по типовому проекту – это современное двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение. Здание рассчитано на 6 групп. В 2024 году функционировало 5 групп: 4 группы общеразвивающей направленности и 1 компенсирующей направленности. В детском саду оборудованы и функционируют:

- Методический кабинет (центр)
- Кабинет учителя-логопеда
- Музыкальный- Физкультурный зал
- Пищеблок
- Прачечная и другие специальные помещения.

Территория детского сада имеет ограждение и один вход и один въезд с запирающимися калиткой и воротами. На территории расположены 6 детских прогулочных площадок и спортивная площадка. Весной 2025 г. в рамках акции посвященного «80-летию Победы в Великой Отечественной войне!» совместно с родителями были посажены саженцы деревьев. В летний период территория ДОО (огород, цветники) активно используется педагогами для проведения наблюдения, реализация экологических проектов, опытно-экспериментальной работы. Площадки оснащены игровым оборудованием, закрывающимися песочницами. На территории имеются цветники. Бытовые условия в группах и прилегающей территории соответствуют требованиям СанПиН, но требуют ремонта цоколя по периметру здания, необходим ремонт покрытия прогулочных площадок.

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;

- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;

- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;

- приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения;

Все группы пополнены игрушками и пособиями по всем видам детской деятельности по всем образовательным областям.

Для осуществления занятий по физическому развитию дошкольников в ДОУ функционирует физкультурный зал, спортивная летняя площадка. Физкультурный зал дополнен спортивным оборудованием и оборудованием для игровой деятельности. Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурно-оздоровительных праздниках, досугах, соревнованиях. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых ДОУ оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, реализуемой образовательной программой. Среда периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития». При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы и требования к ФГОС ДО. В образовательном процессе используются технические средства обучения. В групповых помещениях созданы оптимальные условия для развития воспитанников: современная мобильная мебель, игровое оборудование, модульное оборудование, музыкальный центр, игрушки, дидактические игры, детская литература, так же в группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного образования и развития дошкольников.

Обновление предметно – развивающей среды:

В 2025 учебном году:

- Отремонтированы помещения групповых и спальных комнат, раздевалки.

- Приобретены пособия для воспитанников во всех группах;

- Выкрашены лестничные пролеты, игровое оборудование участков групп, оборудование на спортивном участке;

- Приобретена посуда для детей группа вторая группа раннего возраста.

- методический кабинет пополнен методической литературой по образовательным областям;

- светодиодные светильники в группах;

- заменена дверь в логопедической группе.

В целях обеспечения охраны жизни и здоровья детей, усиления инженерно-технической защищённости, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в МБДОУ работают

камеры видеонаблюдения. В МБДОУ для обеспечения пожарной безопасности работает система оповещения, на случай пожара и задымления.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ включает:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (6)	Групповые помещения оснащены полностью: детской мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, демонстрационными досками, в подготовительной группе имеется интерактивная доска и мультимедийный проектор, в группе компенсирующей направленности есть телевизор, во всех группах общеразвивающей направленности есть телевизоры, а также оснащены необходимыми материалами, пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, инструментами и т.д., для организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.
2	Коридоры детского сада	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
3	Прачечная	Стиральная машина (3), ванна, электроутюги 3.
4	Пищеблок	Холодильник «Атлант» 2008 Холодильник «Атлант» 2008 Морозильник «Дон» 2015 Холодильник «Смоленск» 1990 Холодильник «DEXP» 2021 Кипятильник электрический 2013 Весы электронные 2017 Электрический привод ПУ-0,6 1976 Плита электрическая ПЭМ4-010 2014 Плита электрическая ПЭ-3х4/3.2 2002 Вентилятор эл. 2018
5	Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр (1 шт.), мультимедийная установка, детская мебель, декорации для детских спектаклей и оформления центральной стены, цифровая фотокамера.
6	Спортивный зал	Гимнастические снаряды, гимнастические коврики, шведская стенка, развивающий уголок, мячи разных размеров, скакалки, обручи, дуги, ленточки, флажки, мешочки для метания, стойки для прыжков, маты, гимнастические палки, кегли, городки,

		баскетбольные корзины (2) и др., в зале имеется ориентировочная разметка.
7	Логопедический кабинет.	Мебель детская, корпусная мебель, зеркало. Специальная и методическая литература, дидактические и диагностические игры, игрушки, пособия, наборы картин и иллюстраций, музыкальные (звучащие и шумовые) игрушки, куклы, сенсорные игрушки, предметы для развития мелкой моторики и мн. др.

В организации разработаны и действуют Паспорт безопасности, Паспорт доступности, Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт дорожного движения. В соответствии с планом работы проводятся учебные занятия по эвакуации воспитанников при пожаре, террористической угрозе. Сотрудники ДООУ проходят инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Персонал ДООУ ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские обследования.

Выводы: В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Есть необходимость в приобретении мультимедиа, интерактивных досок, интерактивных столов, ноутбуков в групповые комнаты и кабинет специалиста. Педагоги используют современные информационные технологии, как при подготовке к образовательной деятельности, так и в организации досуговой деятельности.

Перспективы:

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы, учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности в соответствии с ФГОС ДО. Создать условия для использования информационно-коммуникативных технологий: мультимедиа, телевизоры, музыкальные центры, ноутбуки.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. 273-83 "Об образовании Российской Федерации". Формирование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ определяется Положением о ВСОК ДО и охватывает три направления: качество условий осуществления образовательной деятельности, качество процессов деятельности, качество результатов деятельности.

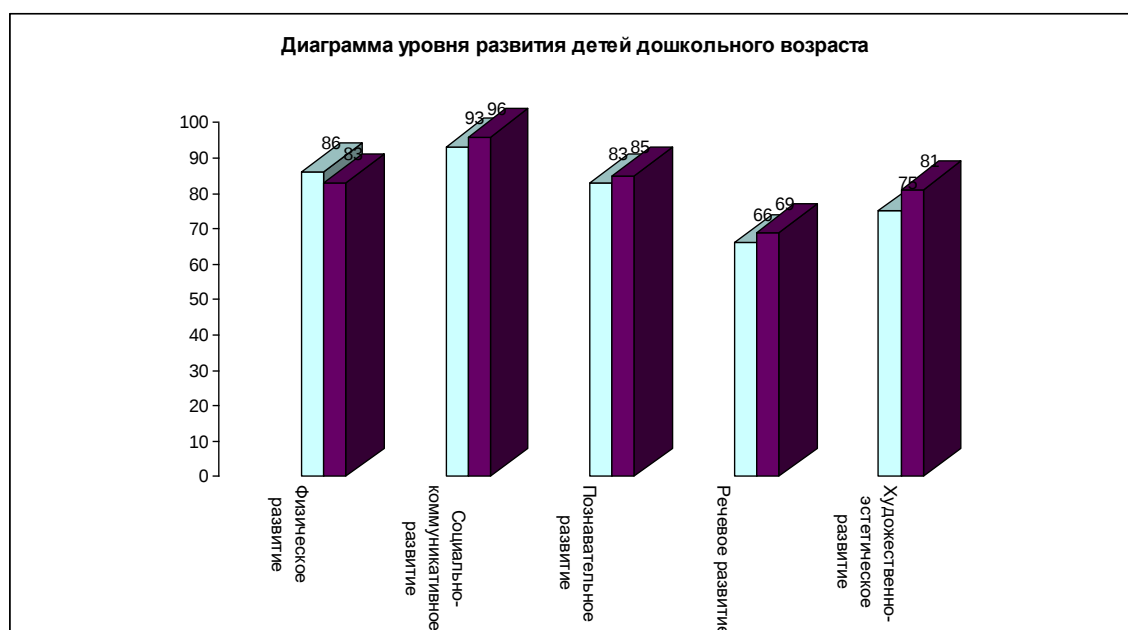
С 19.04.2025 по 30.04.2025 года воспитатели общеразвивающих групп провели оценку индивидуального уровня развития детей. С 01.09.2025 по 15.09.2025 была проведена оценка индивидуального уровня развития детей

в группе компенсирующей направленности. Цель оценки: определить степень освоения ребёнком ООП дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребёнка. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Обследование прошли дети 5-ти возрастных групп, показатели в 2025 году составили:

Образовательные области	Уровень развития соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты
Физическое развитие	83%	17%
Социально-коммуникативное развитие	96%	4%
Познавательное развитие	85%	15 %
Речевое развитие	69%	31%
Художественно-эстетическое развитие	81%	19%

Диаграмма сравнительного анализа с 2024 годом усвоения детьми образовательных программ по образовательным областям в 2025 году



Проводя анализ оценки индивидуального уровня развития детей дошкольного возраста сделаны следующие выводы:

- необходимо совершенствовать работу по развитию речи детей и по познавательному развитию;
- формировать навыки конструктивно – модельной деятельности у дошкольников.
- предусмотреть обновление технологий физкультурно-оздоровительной работы.

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 66%, средней - 75%, старшей - 79% и подготовительной - 89%.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2025 год показали в основном высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы и старшей. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как "Речевое развитие", высокий уровень усвоения программы «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», незначительно уменьшен уровень «Физическое развитие», следовательно необходимо наметить работу по данной образовательной области.

Благодаря грамотной работе педагогов ДОО освоение образовательной программы составило 83%.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ за 2025 год можно сделать следующие выводы:

1. Коллектив успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников.

2. В МБДОУ имеется нормативно-правовая, организационно-правовая, информационно-справочная документация.

3. В МБДОУ реализуются Программы, отвечающие ФГОС и ФОП дошкольного образования.

4. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

5. В МБДОУ прослеживаются хорошие показатели индивидуального развития воспитанников.

6. Необходимо продолжить работу по пополнению развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием, методическим обеспечением.

7. Большинство родителей (законных представителей) воспитанников, по результатам анкетирования, довольны качеством образования.

Анализ показателей деятельности организации.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации (по состоянию на 31 декабря 2025 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	99 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	99 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (до 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	79 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	99 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	99 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (13 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек/13%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек 40%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек 40 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 60 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 60 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.8.1	Высшая	8 человек 80 %
1.8.2	Первая	2 человека 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 20/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 30/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%

