Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №17 комбинированного вида»
г. Новозыбкова Брянской области
(МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №17
комбинированного вида» г.
Новозыбкова
протокол от «19»марта 2025г. № 4

УТВЕРЖДЁН
приказом МБДОУ «Детский
сад №17 комбинированного
вида» г.
Новозыбкова
от « 17 » апреля 2025г. №52

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2024год

МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова

(наименование образовательного учреждения)

г. Новозыбков, 2025 г.

Отдел образования
Новозыбковской городской администрации
(ООНГА)
Вх. № 1068 от 16.04.25 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №17 комбинированного вида»
г. Новозыбкова Брянской области
(МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №17
комбинированного вида» г.
Новозыбкова
протокол от «19»марта 2025г. № 4

УТВЕРЖДЁН
приказом МБДОУ «Детский
сад №17 комбинированного
вида» г.
Новозыбкова
от « 17 » апреля 2025г. №52

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2024год

МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова

(наименование образовательного учреждения)

г. Новозыбков, 2025 г.

Состав комиссии по обобщению полученных результатов и на их основе формированию отчета:

Председатель комиссии – Толкач Т.Б..- заведующий

Члены комиссии:

1. Покатило Т.В. – методист;
2. Алещенко Н.Н. – заведующий хозяйством;
3. Баулина Е.В.–воспитатель;
4. Бурдыко А.А. – учитель-логопед

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, с изменениями и дополнениями).

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной

организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 15.12.2023 № 152 «Об организации самообследования МБДОУ»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями;

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - с 01.01.2025г. по 17.04.2025г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова

№	Параметры	Содержание
1.1.1	Полное наименование учреждения в соответствие с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова Брянской области
1.1.2	Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова
1.1.3	Тип учреждения	Бюджетное
1.1.4	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
1.1.5	Учредитель	Функции и полномочия учредителя МБДОУ исполняет от имени муниципального образования «Новозыбковский городской округ Брянской области» Новозыбковская городская администрация в лице Отдела образования Новозыбковской городской администрации в рамках переданных полномочий.
1.1.6	Адрес электронной почты учреждения	detsad17.1977@mail.ru
1.1.7	Адрес сайта учреждения	https://detskijsad17.jimdofree.com/
1.1.8	Государственно-общественные формы управления учреждением	Общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет МБДОУ, родительское собрание, первичная профсоюзная организация;
1.1.9	ОГРН	1023201536621
1.1.10	ИНН	3204004390
1.1.11	Юридический адрес учреждения	243020 г. Новозыбков ул.307 Дивизии, 3А
1.1.12	Телефон	8 (48343) 5-46-82
1.1.13	Факс	нет
1.1.14	Руководитель учреждения	Заведующий – Толкач Татьяна Борисовна

В МБДОУ функционируют 5 групп, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) – для детей раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на 1 ребенка, из которых 1 группа для детей раннего возраста (с 1,5 лет до 3 лет), 3 общеразвивающих дошкольных групп (дети от 3 до 7 лет), 1 группа – дошкольная компенсирующей направленности.

- вторая группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет;
- младшая общеразвивающая группа с 3 до 4 лет;
- средняя общеразвивающая группа с 4 до 5 лет;

• старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет); • старшая общеразвивающая группа с 5 до 6 лет; Группы общеразвивающей направленности работают в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (10,5 часового пребывания) с 7.30 до 18.00 ежедневно, группы компенсирующей направленности функционируют в режиме сокращенного дня (10 часового пребывания) с 7.30 до 17.30. ежедневно.		
2. ПРАВОВОУСТАНАВЛИВАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова		
1.2.1 ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ		
1	Регистрационный номер лицензии	ЛО35-01214-32/00281916
4	Сроки действия лицензии	от 24.08.2015 бессрочно
1.2.2 УСТАВ		
1	Утвержден приказом Отдела образования Новозыбковской городской администрации	№ 78 от 21.02.2024
2	Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России	Дата: 21.02.2024
1.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
	Утверждена приказом заведующего МБДОУ	Приказ № 102от 30.08.2023 года
	Согласована решением Педагогического совета МБДОУ	Протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2023 года
	Согласована Советом МБДОУ	Протокол Совета МБДОУ №1 от 30.08.2023 года
1.2.4. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ		
	Утверждена приказом заведующего	Приказ № 102от 30.08.2023 года
	Согласована решением Педагогического совета МБДОУ	Протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2023 года
	Согласована Советом МБДОУ	Протокол Совета МБДОУ №1 от 30.08.2023 года
1.2.5. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ		
1	Согласована решением Педагогического совета 2020 – 2025 г.г.	
1.2.6. ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	- Устав МДОУ - Коллективный договор - Правила внутреннего	В установленном порядке согласованы с коллегиальными органами, утверждены приказами

	трудового распорядка - Положение об обработке и защите персональных данных сотрудников МБДОУ - Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ - Порядок и основание перевода - Положение о режиме образовательной деятельности; - Положение о Педагогическом Совете; - Положение об оплате труда; - Правила внутреннего распорядка для детей, родителей/законных представителей; И др.;	заведующего.

Выводы и рекомендации:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования Российской Федерации. Администрация дошкольного учреждения своевременно реагирует на изменения в федеральном и региональном законодательстве, вносит необходимые изменения в локальные акты.

2. Система управления дошкольной образовательной организации

Характеристика системы управления МБДОУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава.

МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» находится в подведомственности Отдела образования Новозыбковской городской администрации, которое осуществляет непосредственную организацию и координацию деятельности ДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, не входящие в компетенцию Учредителя. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ

Важным в системе управления детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управление МБДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система детского сада состоит из **двух структур:**

I структура – общественное управление:

-Педагогический совет;

-Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;

-Совет МБДОУ;

-Первичная профсоюзная организация

деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Педагогический совет (Педагоги),
действующий на основании Положения.

1. Определяет направления деятельности образовательного учреждения.
2. Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду.
3. Обсуждает содержание форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной и воспитательной деятельности.
4. Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.
5. Отслеживает результативности работы в ходе эксперимента, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций для педагогов учреждения.

В 2024 учебном году на педагогическом советах рассматривались следующие положения и вопросы: установочные: Активизация действия воспитателей по усовершенствованию РППС в соответствии с ФОП ДО, Рассмотрение и принятие рабочих программ педагогов, сетки занятий, режима дня, учебного плана, учебного графика, перспективного планирования.

Рассмотрение и принятие плана профилактической работы дорожно-транспортного травматизма

Рассмотрение и принятие плана мероприятий по ЗОЖ

Рассмотрение и принятие плана работы с родителями (законными представителями).

Рассмотрение и принятие дополнительных общеразвивающих программ разной направленности.

Утверждение плана по взаимодействию со школой и социальными партнерами.

Согласование новых локальных актов.

Тематические:

1.Комплексный подход к сопровождению дошкольников с ТНР. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда как залог эффективности коррекции речевых нарушений» Опыт работы учителя-логопеда Бурдыко А.А. и воспитателей Ровной Г.М. Баулиной Е.В.

2.Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ
Создание здоровье сберегающей среды

В 2023 учебном году на педагогическом совете рассматривались следующие положения и вопросы: установочный, рассмотрение и согласование образовательной программы на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с нарушением речи и задержкой психического развития. Работа педагогов по развитию самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту предметно-пространственной развивающей среды, образовательное событие в группе, ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Общее собрание работников (Все работники ДОУ),
действующее на основании Положения.

Основная задача – организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ на высоком уровне.

1. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

2. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

3. Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

В 2023 году на Общем собрании рассматривались следующие положения и вопросы: награждение работников отраслевыми наградами, установочное собрание, согласовывались положения об общем собрании работников и о самообследовании.

Совет МБДОУ
(родители (законные представители))
действующий на основании Положения

1. Содействует руководству МБДОУ: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и

здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в учреждении.

2. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.

3. Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования.

В 2024 году на Совете рассматривались следующие положения и вопросы: установочные вопросы, согласование образовательной программы

дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №17

комбинированного вида» г. новозыбкова, адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также следующие Положения:

«Положение о планировании летней оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова»

«Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова»

«Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с воспитанниками»

«Положение о внутрисадовском контроле»

«Положение о Совете профилактики МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова»

«Положение о логопедическом кабинете МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова»

«Положение об инспекторе по охране детства МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова»

«Положение об организации работы с неблагополучными семьями в МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова»

«Положение о сетевом взаимодействии МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова»

«Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова»

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ: материальные, организационные; правовые; социально – психологические. Объект управления заведующей – весь коллектив.

2 уровень – методист, заведующий хозяйством. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными

работниками. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень –учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Выводы и рекомендации

Данная система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Эффективность управления МБДОУ

1. Деятельность объединенных групп.

Значительная роль в системе управления ДОУ отводится управленческой команде, которая объединяет воспитателей, педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования МБДОУ. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы: творческая группа, рабочая группа. Состав групп не постоянный.

Вывод: Работа в объединенных группах позволяет организовывать более успешную работу всего коллектива, позволяет быстро адаптироваться к внешним изменениям, происходящих в дошкольном образовании, повышает эффективность управления МБДОУ.

2. Внутренний контроль

На основании годового плана воспитательно-образовательной работы за 2024 год проведена контрольно-обобщающая работа со стороны администрации дошкольного учреждения. Проведенный тематический контроль показал, что в целом, работу педагогического коллектива можно признать удовлетворительной.

Вывод: В результате проведенного контроля в течение года были выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками и родителями. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. И намечены планы по корректированию планов работы.

3.Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах. Были проведены заседания родительского комитета.

Результатом работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-

родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

В каждой возрастной группе детского сада в течение года проводились родительские собрания. Педагоги использовали разнообразные формы проведения: мастер-класс, занятия с детьми, тематические консультации, открытые мероприятия с детьми, индивидуальные консультации, досуговые и праздничные мероприятия.

В мае 2024 года на заключительных собраниях во всех возрастных группах педагоги подвели итоги педагогической работы с детьми в форме видеоотчетов, фото отчеты, представление портфолио групп. Использование интерактивных открытых форм взаимодействия с родителями наиболее эффективны и родители высказали пожелания активнее использовать такие нетрадиционные формы общения.

Выводы:

Родители стали активнее, 95 % родителей активно участвуют в жизни детского сада. В результате взаимодействия родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к мероприятиям, организованных детским садом, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

Мы сознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Перспективы:

- для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные) использовать различные формы работы, привлекать инициативу родителей;

-строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;

-формировать положительный имидж образовательного учреждения;

3. Оценка качества кадрового обеспечения

Количество штатных единиц не изменилось: 10 педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. N 761н (ред. От 31.05.2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень образования

Год	Всего педагогов	Высшее профессиональное образование		Среднее специальное профессиональное образование		Курсы повышения квалификации	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020	10	5	50%	5	50%	0	0 %
2021	10	5	50%	5	50%	2	20%
2022	10	4	40%	6	60%	0	0%
2023	10	4	40%	6	60%	1	10%
2024	10	4	40%	6	60%	1	10%

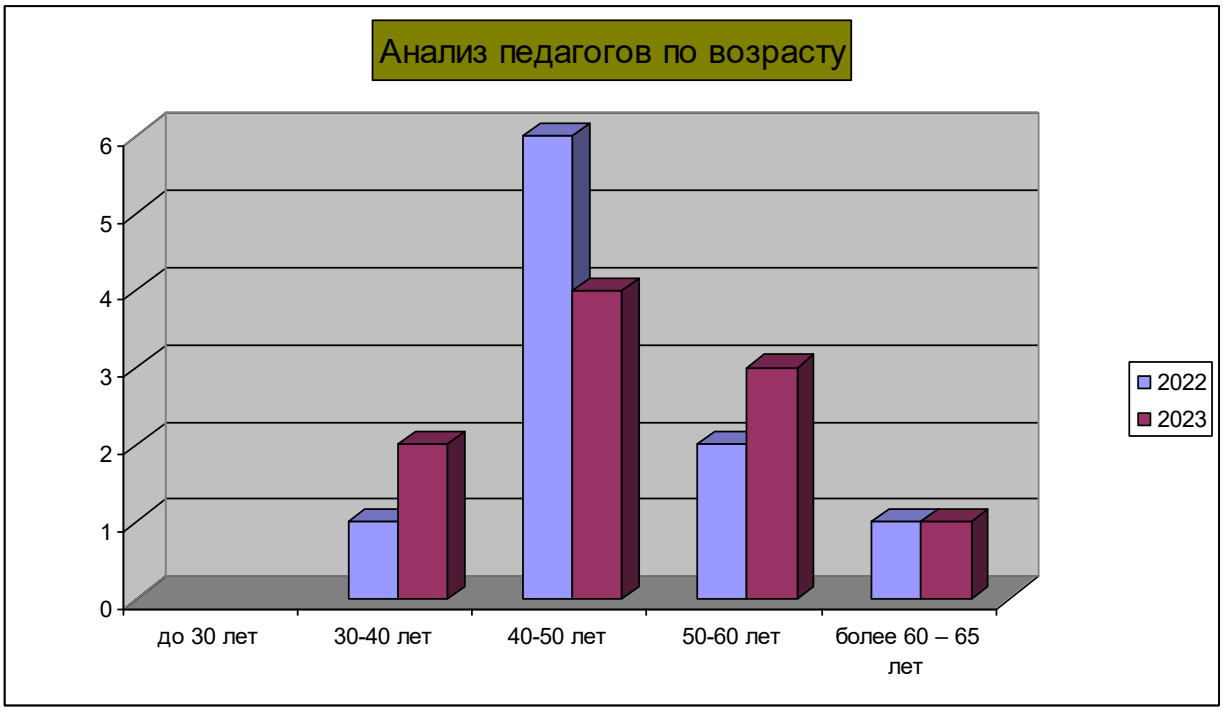
Квалификационная категория

Год	Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020	10	4	40%	6	60%	0	0	0	00 %
2021	10	6	60%	3	30%	0	0	1	10 %
2022	10	8	80%	2	20%	0	0	0	0%
2023	10	8	80%	2	20%	0	0	0	0%
2024	10	8	80%	2	20%	0	0	0	0%

Из таблицы видно неизменное количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

Возраст педагогов

Показатели	Количество (человек)
до 30 лет	нет
30-40 лет	2 / 10 %
40-50 лет	4 / 40%
50-60 лет	3 / 30%
более 60 – 65 лет	1 / 10%



Все педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации.

Ровная Г.М. - **БИПКРО г. Брянск**«Организация и содержание коррекционно – образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации» 25 марта 2024 36 часов

Покатило Т.В., Купцова Ю.А., Козлова Л.В., Баулина Е.В., Ровная Г.М., Моисеенко М.Н., Помелухо Н.А., Шелоп С.Н. **Частное образовательное учреждение высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса» г. Брянск** 4 марта 2024 72 часа. «Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных технологий с учетом требований ФГОС» .

Наибольшая группа педагогов в возрасте, от 40 до 50 лет. Педагоги определились с собственной педагогической стратегией.

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы. 17 % - это педагоги, активные, с глобальными целями и задачами.

44 % - получают удовлетворение от процесса деятельности, от результатов своего труда, что стимулирует их активность и обеспечивает позитивное качество жизни.

У 34 % - педагогов самовыражение скорее носит адаптивный характер. Они не стремятся доказать всем свой профессионализм. Используют проверенные временем средства самовыражения, во многом полагаются на других людей и ситуации, не испытывают стремлений изменить все вокруг себя.

5 % - просто встраиваются в профессиональные ситуации, а сложные проблемы не решают, а сживаются с ними. Их отличает некоторая неудовлетворенность качеством жизни.

Выявлены **области требующие внимания**: речь, эмоциональная стабильность, коммуникативность, активность, готовность к инновациям.

- речь педагогов мало эмоциональна, есть ошибки на уровне знаний современного русского языка, трудности в формулировке мысли;
- не способны анализировать психолого-педагогическую ситуацию, управлять диалогом и вести профессиональный диалог;
- не высокий уровень коммуникативных навыков, что влияет на умение устанавливать взаимоотношения с родителями, коллегами;
- трудности в понимании и владении эмоциями;
- неготовность к инновационной деятельности;
- низкая активность педагогов для передачи своего педагогического опыта.

Педагоги с небольшим опытом работы, и имеющие квалификационную категорию, нуждаются в квалифицированной педагогической поддержке в мотивации к деятельности.

Психологический мониторинг продемонстрировал, что многолетний труд опытных педагогов сказывается на усталости и, как следствие, нет стремления к самосовершенствованию. Полученные данные говорят о необходимости поиска соответствующих условий, форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствие с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. В ДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова (далее Программа).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384) и ФОП ДОО. С 1 сентября 2023 года для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации", а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.
Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, методиста, воспитателя, а также плана-графика по разработке ООП МБДОУ. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальная образовательная программа: Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы составители А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Группа компенсирующей направленности работала на основании Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. А также на основании Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Разработали АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, так как есть воспитанники с задержкой психического развития, и АОП ДО для обучающихся с нарушениями речи. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

– в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;

– приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальная образовательная программа: Парциальная программа «Я люблю Россию!». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. Автор Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод: Реализация программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Перспективы:

Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающее раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ способствует максимальному развитию психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

Состояние воспитательной работы

Документация, регламентирующая деятельность педагогического коллектива с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс строится исходя из нормативных документов, в соответствии с образовательной программой МБДОУ:

1. Программа развития на 2020-2025 г.г. разработана с целью развития дошкольного учреждения и перехода дошкольного учреждения в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, федеральному государственному стандарту дошкольного образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг.
2. Образовательная программа дошкольного образование МБДОУ.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ.

Она разработана с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4. Годовой план воспитательно-образовательной работы конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в основной образовательной Программе МБДОУ на 2024 г. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.
5. Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.
6. Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.
7. Календарно-тематическое планирование всех педагогов МБДОУ.

8. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с требованиям ФОП и ФГОС дошкольного образования и содержания образовательной программы дошкольного образования, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень.

Результаты участия ДОУ в конкурсах, мероприятиях различных уровней.

Достижения воспитанников МБДОУ в 2024 году

Образовательное пространство в МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом коллектива, стремится стать все более совершенным. Педагоги содействуют воспитанию, развитию у детей способности к общему творческому делу и выражению своих желаний, предпочтений, выбору той деятельности, которая интересна конкретному

ребенку. Педагог становится наставником и куратором для возможности участия детей в конкурсах, выставках.

В 2024 году была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на уровне детского сада, городском и областному уровнях. Наши дети и педагоги принимали участие практически во всех мероприятиях, которые были организованы отделом образования администрации города, в мероприятиях организованных на Всероссийском уровне, на уровне ДОУ.

Реализовывались следующие проекты:

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах – является одним из условий гармонического развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать в соответствие своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях. Положительный опыт, приобретенный во время участия в конкурсах, соревнованиях, поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

Январь 2024
Краткосрочная Проектная деятельность
«Домашние животные» изготовление лепбук

Помелухо Наталья Анатольевна

Цель проекта:
создание условий для расширения и обогащения знаний детей о домашних животных;
бережное отношение и развитие интереса к окружающему миру;
-воспитывать бережное отношение и любовь к животным;
научить детей правильному общению с домашними животными.
Задачи:
- дать представление о потребностях домашних животных (как говорят, что едят, части тела);
-учить узнавать животных и их детенышей, живущих рядом с человеком;
-формировать понятия домашние животные, ввести в активный словарь существительные: животные, звери;
развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
воспитывать добрые чувства и гуманное отношение к животным.

Помелухо Наталья Анатольевна провела с детьми занятия по теме проекта

«Животные и их детеныши» - познавательное;
Читала детям рассказы «Слушай меня, мой пес…» Л. Н.Толстого и «Собака»
Е. Чарушина; Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса"- развитие речи;
«Наши пушистые друзья» (изобразительная деятельность – нетрадиционная техника рисования «тычком »). - рисование
«Кудрявая овечка»- аппликация
Дидактические игры: «Чей малыш», «Кто что ест?», «Чей голос?», «Кто как разговаривает?», «Составь из кубиков».
Подвижные игры: «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Кот и мыши», «Тысобачка, не лай».
Пальчиковая гимнастика: «Кот на печи»,«Собачка»«Козарогатая», «Котята».
Совместная работа воспитателя с детьми: «Заборчик для козлят» - конструирование.
Рисование - «Дорисуй лошадке хвостик»;
Утренняя гимнастика «Кошечка».
Проект завершился выставка детских работ «Наши пушистые друзья».

Февраль 2024 Баулина Елена Вячеславовна

Краткосрочный проект: «Ребенок имеет право»
Правовое воспитание дошкольников является сложным процессом.
Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка, созданию условий для формирования его правосознания и правильного поведения.
Правовое воспитание в детском саду предусматривает отношение к ребенку и его родителям как к партнерам в условиях сотрудничества.

Задачи проекта
Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека: с правом на жизнь, на имя, на воспитание в семье, на любовь, на защиту, на заботу, на помощь, на жилище, на питание, на друзей.
Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям, формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;

Баулина Е.В. на первом этапе **мотивационный. «Проблемная ситуация».**
Опросила детей используя модель трех вопросов

Что они знают «О правах ребенка». Что у детей, как и у взрослых, есть свои права. Постепенно подошли к тому, что дети решили узнать о своих правах и обязанностях.
На этом этапе был проведен опрос детей с использованием «Модели трёх вопросов».

Что мы знаем	Что хотим узнать	Откуда можно узнать
Детей нельзя бить. (Света Е.) Детей нельзя выгонять из дома.. (Кирилл К.) Детей надо лечить. (Полина К.)	Какие права есть у детей? (Виталик А.) Какие есть у детей обязанности? (Егор Ж.) Кто придумал документ – Конвенцию о правах ребенка.? (Мухамед)	Спросить у взрослых. Прочесть в книге. Посмотреть в интернете.

Провела и вместе с детьми:
Интегрированное занятие «Я – человек и я имею право
беседу о правах ребенка, презентация «Права сказочных героев».
Беседу «Что такое «Конвенция о правах ребенка».
Викторину для детей «Права ребенка»
Конструирование – «Домик для лисички» (по сказке «Заюшкина избушка»;
Дидактические игры: «Создай портрет», «Образуй отчество», «Доскажи словечко», «Какое право нарушено», «Кто, где живет?».
Сюжетно – ролевая игра « Почта» - знание детьми своего домашнего адреса.
Ситуативные беседы:
«Какие обязанности у вас есть дома?», «Какие обязанности мы должны выполнять, чтобы быть здоровым».
Драматизация сказки «Кошкин дом»
Инсценирование сказки «Теремок»
В центре «Кулинарии» - готовим винегрет на день рождения моей семьи
Речевые игры: «Закончи предложение» «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Передай шляпу, и назови свои имя и отчество».
Составление рассказов по темам «Почему я люблю своих родителей», «Мои обязанности дома».
Чтение сказок «Три поросенка», «Гадкий утенок», «Красная шапочка», «Двенадцать месяцев».
Чтение произведения О.В. Никитина «Загадки наших имен».
Чтение загадок и пословиц о семье.
Разгадывание загадок по правам ребенка.
Рисование «Как мы с мамой идем в детский сад»,
Аппликация «Украшение скатерти для моей семьи».
Лепка «Мое имя».
Проект закончился показом образовательной деятельности «Большие права маленького человека» для родителей на родительском собрании.
Март 2024
Проект в средней группе «Эколята – юные защитники природы» Козлова Л.В.

Тип проекта: информационно - познавательный, творческий, групповой.
Актуальность проекта:
В настоящее время проблема взаимодействия человека с природой стала

наиболее актуальна. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается. Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить дошколят правильно вести себя в природе и среди людей.

Проект ДОУ по изучению ПДД «Безопасность на дорогах» **сентябрь 2024**

В старшей и подготовительной группе проводились родительские собрания с участием инспектора Госавтоинспекции:

Который сообщил о важности соблюдения ПДД, и профилактике дорожно – транспортного травматизма, в том числе правил перевозки детей и скоростного режима.

Дети детского сада участвовали в конкурсах рисунков по теме «Правила дорожного движения», в детском саду организованы уголки ПДД в каждой возрастной группе.

Проводились экскурсии к проезжей части и пешеходному переходу. Цель экскурсий - обеспечение безопасности детей-пешеходов при переходе дороги, в том числе по пешеходным переходам.

Воспитатели детского сада напомнили родителям об использовании световозвращающих элементов, правил перевозки детей и скоростного режима.

Раздавали памятки по ПДД.

Вся информация расположена в сообществе ВК сообщество Детский сад № 17 город Новозыбков club203661912 , WhatsApp в чатах с родителями.

Проект с детьми группы компенсирующей направленности
Изготовление Теневого театра Баулина Е.В., Ровная Г.М., Бурдыко А.А.
ноябрь 2024– январь 2025

Актуальность данного проекта определяется: потребностью в поиске новых, более эффективных путей и способов решения задач обучения, воспитания и развития детей в современных условиях.

Данной работы является обобщение теоретического и практического материала по проблеме театрально-творческой деятельности детей дошкольного возраста, обоснование необходимости широкого внедрения в воспитательный процесс детских театрализованных теневых представлении, а также возможностей театрально-творческой деятельности в интересах обучения, воспитания и развития детей-дошкольников.

В связи с этим ***основной целью*** проекта: развитие творческих способностей детей средствами теневого театра.

В рамках проекта была проделана следующая работа:

- Изготовление ширмы для теневого театра.

- Изготовления атрибутов и теневых персонажи для сказок: «Три поросенка», «Золушка», «Сказка о глупом мышонке».

- Организация проведение театрализованных игр, драматизаций, инсценировок.
- Викторина: « Покажи нам тень, а мы ее угадаем»

Опыт работы показал, что включение теневого театра в работу с дошкольниками обогащает их жизнь: вводит в удивительный мир сказок теней.

Использование в работе с детьми теневого театра положительно влияет на процесс обучения, способствует воспитанию и развитию дошкольников.

Январь 2025 **Проект в старшей группе** «Рисование под музыку (фон музыки + образец картины) воспитатель Козлова Л.В.

Актуальность данной темы связана с тем, что число детей с задержкой психического и речевого развития неукоснительно растет, а также этим детям требуются особые образовательные потребности в условиях интеграции в общеобразовательное пространство. Поэтому встает вопрос о необходимости нахождения методов совершенствования и сближения систем массового и специального образования.

Цель проекта − развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольников.

В рамках проекта реализовывались следующие мероприятия:

1 этап

Подборка музыки.

Классический репертуар:

− А. Вивальди «Времена года»;

− Л. Бетховен «Лунная соната», «К Элизе»;

− В.А. Моцарт «Соната для фортепиано №8», «Времена года. Гроза»;

− К. Дебюсси «Мелодия слез»;

−И.С. Бах «Соната №6»; Ж. Бизе «Кармен», «Сюита №2»;

− И. Брамс Венгерские танцы»;

− М. Огинский «Полонез Огинского»

− Ж. Оффенбах «Кан-кан»;

− Ф. Таррега «Аделита»;

− П.И. Чайковский «Вальс цветов», «Испанский танец», «Щелкунчик».

Релаксирующая музыка: пение птиц; звуки рек, морей и океанов; звуки леса; шум дождя и грозы.

2 этап

Рисование под музыку пейзажей

Консультации: «Благотворное влияние классической музыки на психику ребенка», «Релаксация − путь к душевному равновесию человека», «Методические рекомендации в подборе музыки для малыша».

2) Мастер-класс для родителей − рисование «Снегопад» под музыкальным сопровождением.

3) Беседы с родителями: «Музыкальный калейдоскоп», «Малыш и мир музыкальных звуков».

Рисование с музыкой поспособствовало развитию эмоционально-волевой сферы детей, они начали учиться выражать свои эмоции и регулировать их – гнев, обиду, страх, чрезмерную радость. Внешне было видно, что ребята раскрепощены, они свободно проявляли свои чувства, налаживалось общение друг с другом. Малыши учились не сдерживать свои эмоции, вести себя естественно, не стесняться. Это помогало снять возбуждение и успокоить ребенка, освободить от внутреннего напряжения и избежать неврозов и других психических расстройств.

В течении года Воспитатели получали творческие задания по изготовлению наглядных пособий разной тематики:

Январь 2024. Лепбук «Музыка в саду» Музыкальный руководитель Шелоп С.Н.

Март 2024 **Лепбук «Речевичок»** Учитель логопед Бурдыко А.А.

Апрель 2024 Лэпбук «Пожарная безопасность» воспитатель Купцова Ю.А.

Октябрь 2024 Изготовление теневого театра Баулина Е.В., Ровная Г.М., Бурдыко А.А

Ноябрь 2024 Изготовление «Сказки на пробках»воспитатель Купцова Ю.А.

Декабрь 2024 Дидактическое пособие «Волшебные окошки ОН, ОНА, ОНИ, ОНО» Учитель логопед Бурдыко А.А.

Январь – март 2025 «Говорящие стены» январь – март воспитатель Цвирова Г.В., Помелухо Н.А.

В течение 2024 года проходили следующие тематические мероприятия, а именно:

Январь «Проводы новогодней ёлки», «Рождественские встречи».
Февраль Праздник «День защитника Отечества», «Масленица»
Март «Мамин день»,
Апрель «День земли» Посвящение в Эколята.
Май Праздник великой Победы «Славны были наши деды»
Сентябрь Праздник «День знаний» «Государственные символы России»
Октябрь «Праздник осени».
Ноябрь «День народного единства», «День Матери»
Декабрь «Праздник Новогодней Елки».

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах – является одним из условий гармонического развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать в соответствие своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях. Положительный опыт, приобретенный во время участия в конкурсах, соревнованиях, поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

Купцова Ю.А. (Кривоносова Вера, Дегтеренко Кирилл)	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ «Юные исследователь будущее науки»	2место	Январь 2024
Покатило Т.В. Купцова Ю.А. Помелухо Н.А. Цвирова Г.В. Козлова Л.В. Баулина Е.В. Ровная Г.М. (Дети подготовительной группы)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	2 место	Февраль 2024
Цвирова Г.В.	Отдел образования Новозыбковской городской администрации. Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 2024 года	участник	Февраль 2024
Купцова Ю.А. (Павлютенкова К.) Покатило Т.В. (Андреев Иван) Баулина Е.В. (Юсупова В. Жидков Е.) РовнаяГ.М. (Андреенко А.)	Смотр конкурс Детских рисунков посвященного Дню защитника Отечества»Мой папа – самый лучший»	2 место	Февраль 2024
Баулина Е.В. (Ерёмичев М, Родионцев Р.) ПокатилоТ.В. (Скатенок В.) Купцова Ю.А. (Ребенок М.) Козлова Л.В. (МалашенкоП., Деньгуб А.)	Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	участники	Март 2024

Помелухо Н.А. Козлова Л.В. Купцова Ю.А. Покатило Т.В. Ровная Г.М.**Родионцев Роман** с мамой Анастасией Александровной Баулина Е.В.	Муниципальный творческий конкурс аппликации среди **воспитанников и родителей ОУ Новозыбковского городского округа «Все цветы Мира - Маме!»**	2 место	Март2024
Купцова Ю.А. (Кривоносова Вера) Покатило Т.В. (Андреев Иван)	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей – 2024»	Победитель участник	Март2024
Баулина Е.В. (Елисеенко Света	Муниципальный конкурс рисунка «Я и моя семья»	призёр	Март 2024
Шелоп С.Н. (Гутников Андрей, Ляхова Анна)	Итоговый региональный детский жанровый конкурс «Созвездие юных талантов»	лауреат	Апрель 2024
ЦвироваГ.В. Козлова Л.В. Покатило Т.В. БУРДЫКО А.А. Ровная Г.В. Баулина Е.В.	муниципальный фестиваль художественного творчества работников системы образования Новозыбковского городского округа «В единстве наша сила», посвящённом Году семьи	победитель	Апрель2024
ЦвироваГ.В. Козлова Л.В. Покатило Т.В. Бурдыко А.А. Ровная Г.В. Баулина Е.В.	муниципальный общежанровый онлайн – конкурса работников образования Новозыбковского городского округа «Созвездие талантов»	победитель	Апрель2024
Цвирова Г.В. Козлова Л.В. Покатило Т.В. Бурдыко А.А. Ровная Г.В. Баулина Е.В.	Областной общежанровый онлайн – конкурса работников образования Новозыбковского городского округа «Созвездие талантов»	дипломант	Май 2024
Цвирова Г.В. Бурдыко А.А.	Областной общежанровый онлайн – конкурса работников образования	лауреат	Май 2024

	Новозыбковского городского округа «Созвездие талантов»		
Покатило Т.В. Купцова Ю.А. Козлова Л.В.	Областная акция «В будущее без риска» (работа образовательных организаций по пропаганде здорового образа жизни)	2 место	Май 2024
Купцова Ю.А. (Кривоносова Вера)	Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей - 2024» среди обучающихся образовательных организаций и воспитанников дошкольных образовательных учреждений	победитель	Май 2024
МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида»	Новозыбковский городской конкурс осенних пирогов «Лакомый кусочек» посвященный Дню города Новозыбкова	Участие	Сентябрь 2024
МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида»	Новозыбковский городской конкурс поделок из природных материалов «Осенний сюрприз» посвященный Дню города Новозыбкова	Участие	Сентябрь 2024
МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида»	Новозыбковский городской конкурс панно из природных материалов «Осенний Новозыбков» посвященный Дню города Новозыбкова	Участие	Сентябрь 2024
Моисеенко М.Н. (Кривоносова Сабина)	Муниципальный конкурс « Пластилиновая страна детства» Поделки из пластилина ,совместная работа воспитанника и родителя	победитель	Сентябрь 2024
Покатило Т.В. (Терешкова Полина)	Муниципальный конкурс « Пластилиновая страна детства» Поделки из пластилина ,совместная работа воспитанника и педагога	победитель	Сентябрь 2024
Баулина Е.В. (Ганусенко Ирина) Козлова Л.В. (Климкова Анна)	Муниципальный творческий семейный конкурс поделок из природного материала «Шишки, жёлудь, три листочка»	Победитель 2 место	Октябрь 2024

Покатило Т.В. Сергеенко Геннадий Купцова Ю.А. (Качанова Алиса) Цвирова Г.В. (Суглоб Маргарита)		2 место 3 место 3 место	
МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» Толкач Т.Б.	Муниципальный творческий конкурс рисунков «Портрет мамы»	участие	Ноябрь 2024
Бурдыко А.А.	Муниципальный этап регионального творческого конкурса эссе, посвященного 80-летию ГАУ ДПО «БИПКРО»	1 место	Ноябрь 2024
Баулина Е.В. Ганусенко Ирина Козлова Л.В. (Петросян Кристина) Купцова Ю.А. (Генов Дмитрий)	Департамент Образования и науки Брянской области Региональный детский конкурс чтецов	Лауреат 3 степени Дипломант дипломант	Ноябрь 2024
Моисеенко М.Н. Шендрик Марта - Ариадна	VIII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Лауреат 1 степени	Декабрь 2024
Купцова Ю.А. (Петросян Кристина)	Областной конкурс творческих работ школьников по пропаганде здорового питания «Кушай на здоровье» в 2024 году Номинация рисунков « Питаться здорово – здорово»	3 место	Декабрь 2024
Покатило Т.В. (Машурик Ангелина)	Конкурс «Модная ёлка 2025» Номинация «Новогодняя игрушка»	2 место	Декабрь 2024
МБДОУ «Детский сад № 17	Муниципальный смотр- конкурс среди образовательных учреждений на лучшее новогоднее	3 место	Декабрь 2024

комбинированного вида»	и рождественское оформление зданий и прилегающих к ним территорий (Оформление фасада здания)		
Баулина Е.В. (Андреенко Алена) Козлова Л.В. (Червякова Лиза) (Малашенко Полина) Цвирова Г.В. (Цвиров Денис)	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Мой домашний питомец»	1 место 1 место 1 место 2 место	Январь 2025
Козлова Людмила Викторовна	Отдел образования Новозыбковской городской администрации. Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 2025 года	участник	Февраль 2024
Цвирова Г.В. (Цвиров Денис)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек – кормушек «Эколята – друзья пернатых»	3 место	Февраль 2025
Козлова Л.В. (Червякова Лиза) Баулина Е.В. (Деньгуб Алиса) ПомелухоН.А. (Кузюков Макар) Покатило Т.В. (Пашкова Аглая) Цвирова Г.В. (Дегтярева Дарина) Козлова Л.В. (Малашенко Полина)	Муниципальный смотр – конкурс стенгазет посвященный Дню защитника Отечества «Готов служить отчизне!»	1 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место	Февраль 2025
Ровная Г.М. Андреенко Алёна)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка 2025	2 место	Март 2025

Помелухо Н.А. (Суглоб Маргарита)	Муниципальный творческий семейный конкурс открыток для мамы «Весны очарованье»	3 место	Март 2025

Вывод:

Педагоги активно принимают участие в конкурсах различного уровня. Мотивом является как профессиональная конкуренция, так и материальный стимул - стимулирующие выплаты.

Перспективы:

1. Выявлять детей с различными индивидуальными способностями способствовать к участию в конкурсном движении воспитанников и их родителей.
2. Информировать родительское сообщество о результатах участия воспитанников не только на сайте учреждения, но и в СМИ.
3. Мотивировать родителей к совместному участию в различных конкурсах, выставках и проектах.

Организация образовательного процесса в 2024 году

Учебный план является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБДОУ с учетом видовой специфики МБДОУ, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающего перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

В Учебный план включены образовательные области и направления обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательные области	Направления
Физическое развитие	- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни;
Познавательное развитие	- развитие элементарных математических представлений; - детское экспериментирование; - ребёнок и мир природы; - знакомство с социальным миром;
Речевое развитие	- развитие словаря;

	- воспитание звуковой культуры речи; - формирование грамматического строя; - развитие связной речи; - формирование элементарного осознания явлений языка и речи; - воспитание любви и интереса к художественному слову;
Социально - коммуникативное развитие	- освоение различных социальных ролей; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - трудовое воспитание; - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
Художественно – эстетическое развитие	- восприятие художественной литературы, фольклора; - восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.) - музыкальное развитие

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине ООД статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 минут. ООД осуществляется в первую половину дня (по 8-10 минут). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПИН.

Создание системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО метода проектов, является одним из методов развивающего обучения, так как в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение

самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; повышает качество образовательного процесса; служит развитию критического и творческого мышления; способствует повышению компетентности педагогов.

Результаты

выполнения основной общеобразовательной программы и адаптированной основной образовательной программы по образовательным областям в 2024 (май) учебном году

Группа №	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Выполнение программы (%)
младшая группа	2,63	2,05	2,65	2,66	2,75	76,93
средняя группа	2,3	2,34	2,43	2,43	2,57	80,47
старшая группа	1,99	1,62	2,5	2,56	2,2	72,47
подготовительная к школе группа	2,72	2,52	2,41	2,67	2,61	86,20
логопедическая группа	2,1	2,05	2,21	2,85	2,49	86,67

Выводы: Данные диагностики показывают, что уровень развития детей является высоким и, следовательно, содержание и методы воспитания и обучения соответствуют Федеральным государственным образовательным требованиям. По данным диагностического исследования (психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе) все выпускники показали результаты, соответствующие оценке «готовность к обучению в школе», уровень сформированности предпосылок к школьному обучению высокий, у данной группы детей можно прогнозировать достаточно успешную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом.

Дополнительные общеразвивающие программы

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг в учреждении появились современные услуги, востребованные родительской общественностью.

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир логики» Срок освоения дополнительной образовательной программы составляет 1 год (на платной основе).

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Тестопластика», форма обучения очная. Срок освоения

дополнительной образовательной программы составляет 1 год (на платной основе).

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Академия дошкольных наук», форма обучения очная. Срок освоения дополнительной образовательной программы составляет 1 год (на платной основе);

Платные образовательные услуги не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем. Потребность в платных дополнительных образовательных услугах определяется исходя из опроса родителей (законных представителей) в письменной или устной форме, в том числе в форме решений общих и (или) групповых родительских собраний.

На предоставление платных дополнительных образовательных услуг заключаются договоры между МБДОУ и родителями (законными представителями), и заполняются заявления.

Охват воспитанников дополнительным образованием
Информация о количестве воспитанников, получающих дополнительное образование в МБДОУ в 2024 г.

№	Наименование	В них обучающихся (кол. Человек / % от общего числа обучающихся в ДОУ)	Из них	
			дети-инвалиды (кол. Человек / % от общего числа обучающихся в ДОУ)	дети с ОВЗ (кол. Человек / % от общего числа обучающихся в ДОУ)
1	«Академия дошкольных наук» кружок для детей с ОВЗ	17 ч. / 19%	-	19 ч. / 14%
2	«Мир логики»	20 ч. / 23%	-	-
3	«Мир логики»	25 ч. / 28%	-	-
4	«Тестопластика»	26 ч. / 29%	-	-

Вывод: При реализации программ дополнительного образования МБДОУ создаются условия для выявления индивидуальности воспитанников, способствуют развитию индивидуальных возможностей. Потенциал

дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители), обеспечивает повышение качества образовательных услуг.

Вывод: При реализации программ дополнительного образования МБДОУ создаются условия для выявления индивидуальности воспитанников, способствуют развитию индивидуальных возможностей. Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители), обеспечивает повышение качества образовательных услуг.

Созданная в детском саду система дополнительного образования дает родителям возможность не отвлекаться от работы для того, чтобы отвести ребенка в дополнительные кружки, а использовать время пребывания детей в детском саду для реализации потребностей ребенка.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Результаты мониторинга, проведенного в 2024 учебном году показали высокий уровень выполнения образовательной программы, положительную динамику индивидуального развития личности и подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

Одной из задач деятельности ДОУ по реализации Программы является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Основными формами работы с родителями являются: консультации, родительские собрания, конкурсы, выставки, индивидуальное консультирование, анкетирование, совместное проведение праздников, наглядная стендовая информация, совместные беседы, экологические акции, изготовление плакатов, информация для родителей на официальном сайте МБДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводится анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей
Полная	94
Неполная с матерью	16
Неполная с отцом	0
Оформлено опекунство	2

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Задачи по обеспечению участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада решались в условиях соблюдения профилактических мер по предотвращению распространения гриппа и ОРВИ.

В мае 2024 года педагоги подвели итоги образовательной работы с детьми в форме видеоотчетов, интервью с детьми, фото отчеты, представления портфолио детей и групп.

В сентябре- октябре 2024г. родительские собрания проводились в групповых.

Традиционно каждый год проводятся совместные мероприятия с семьями воспитанников.

В 2024 году проведены:

Выставка рисунков и фотографий семей: «Зимние забавы на каникулах».

Смотр-конкурс поделок, посвященный Дню защитника Отечества «На страже мира».

Выставка детских рисунков «Для любимой мамочки ».

Выставки в группах: День земли

Выставка детских работ День Земли.

Выставка детских работ Организация выставки фотографий и рисунков на тему «Великая победа»

Выставка рисунков День народного единства «Мы дружбою своей сильны!»- конец октября

Выставка рукоделия: «У мамы руки золотые».

Выводы:

Родители проявили активность. 71 % родителей активно участвуют в жизни детского сада, 19 % родителей стали инициаторами мероприятий для детей и родителей, оказывали действенную помощь в организации образовательного процесса.

Перспективы:

- для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные) использовать различные формы работы, привлекать инициативу родителей с учетом потребностей и возможностей каждой семьи;

-строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;

-формировать положительный имидж образовательного учреждения.

Социальное партнерство.

В целях оптимизации своей деятельности в 2024 году МБДОУ активно сотрудничало с различными учреждениями и организациями социума: проходила образовательная деятельность с МБУК «Новозыбковский краеведческий музей», НКО «Радимичи», МБУК «Детская библиотека», экскурсии «Ветклиника», «Пожарная часть», «Почта России».

Система охраны и укрепления здоровья воспитанников

Чтобы не допустить распространения ОРВИ и других инфекций проводятся профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В МБДОУ разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития.

Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в нашем дошкольном учреждении проводится **мониторинг** здоровья и физического развития детей, с целью:

- выработки модели оздоровительно-профилактической работы МБДОУ;
- выявления структуры отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;

По результатам мониторинга:

- воспитатели составляют индивидуальные планы и возможные, в условиях детского сада, механизмы реализации оздоровительно-профилактических мероприятий.

В детском саду детям предоставлено сбалансированное меню, выдерживаются натуральные нормы питания.

Оздоровительно-профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Оздоровление элементами закаливания: мытье рук прохладной водой, воздушные процедуры, занятия физической культурой, двигательный режим.
2. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.
3. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.
4. Контроль питания: сезонное меню.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром ГБУЗ «Новозыбковская ЦРБ». Особое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Необходимая двигательная

активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия, физкультурные минутки, подвижные игры, элементы дыхательной гимнастики, выполнение режима прогулок и создание предметной развивающей среды в группах и на участках МБДОУ.

Условия для физкультурно-оздоровительной работы

В системе физкультурно-оздоровительной работы важное место мы отводим физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований, проводились занятия по туризму, лыжам, элементарным представлениям по плаванию, начальным нормам ГТО для дошкольников.

Для этого в МБДОУ созданы условия:

-спортивный (музыкальный) зал;

-спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный комплекс, разнообразный спортивный инвентарь по количеству детей, присутствующих на занятии;

-спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;

Постоянно пополняются оборудованием физкультурные уголки групп, которые пользуются большим спросом у наших воспитанников т.к. реализуют потребность в движении.

В образовательном учреждении применяются здоровьеформирующие технологии:

-здоровьесберегающие образовательные технологии;

-физкультурно-оздоровительные технологии;

-технологии мотивации сознательного отношения к своему здоровью;

В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы:

- эмоциональная комфортность ребенка;

-доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня;

- дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков.

- постепенное повышение требований к качеству выполнения движений.

Анализ заболеваемости воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из основных задач дошкольного учреждения. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы:

По структуре заболеваний на первом месте остаются **простудные заболевания**, ОРВИ.

Мониторинг заболеваемости воспитанников за год

	Заболеваемость 1 ребенка в год	**Морфо-функциональные отклонения**	**Хронические заболевания**
2024	9	-	6

Здоровье воспитанников по заболеваниям

	Гастро-энтеро-колит	ангина	Гепатит	Ветрянка	ОРВИ	Аллергия	Травма	Пневмония
2024	1			36	308	0	0	0

Отношение к группе здоровья

	I	II	III	IV	v	На «Д» учете
2024	22	40	5	1	1	14

К V группе относятся дети – инвалиды, таких в ДОУ 1 ребенок.

Проанализировав таблицу, можно отметить, что число случаев заболевания детей в 2024 году уменьшилось по сравнению с 2023 годом.

В структуре заболеваний большую часть составляет ОРВИ.

В течение 2024 года не было зарегистрировано случаев взрослого травматизма. Детский травматизм- нет случаев.

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что в детском саду большинство детей со второй группой здоровья.

Процент посещаемости воспитанников за 2024 год составил – 74,03 %.

Адаптация детей группы раннего возраста в 2024 г:

Степени адаптации	1.5 – 2,5 года	2,5 -3 года
легкая	31 %	55 %
средняя	61 %	36 %
тяжелая	8 %	9 %

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. Не все дети безболезненно перенесли процесс адаптации.

По результатам диагностического обследования давались индивидуальные рекомендации воспитателям и родителям.

Вывод: Первостепенным компонентом в работе МБДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Планомерно ведется работа по снижению заболеваемости детей. Создаются психолого-педагогические условия для оздоровительно-профилактической работы. Осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни через интерактивные формы взаимодействии. Нарабатывается методический материал.

Перспективы:

- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для занятий в физкультурном зале;
- активизировать деятельность коллектива ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.

Система психолого-педагогического сопровождения

В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Структура ППк представляет собой два состава: узкий и расширенный.

В 2024 году по запросу педагогов и родителей было обследовано ППк 11 воспитанников. Цели обращений в ППк были разнообразными (необходимость в занятиях учителя-логопеда) В рамках взаимодействия с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией был обследованы воспитанники 2017 и 2018 года рождения. По результатам обследования было рекомендовано обследование в ПМПК г. Брянска с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. На заседаниях ППк были заслушаны отчеты воспитателей Ровной Г.М. и Баулиной Е.В. о работе с детьми в группе компенсирующей направленности.

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

С сотрудниками ДОУ в течение года было проведено ряд консультаций по поводу детских капризов, агрессивности. В группах родителям и педагогам было предложено ряд буклетов, памяток и текстовой информации по актуальным проблемам.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. В перспективе планируется в групповых ячейках еще больше, выставлять для родителей наглядный материал в виде альбомов, буклетов и памяток.

Организация работы с воспитанниками с ОВЗ

В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей, в соответствии с комплектованием логопедической группы и заключений территориальной ПМПК г. Брянска в логопедическую группу МБДОУ было зачислено 16 детей в группу компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжёлое нарушение речи проводилось на основе разработанных АОП в соответствии с ФГОС и ФАОП. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

сложившиеся традиции ДОО; парциальная образовательная программа: Парциальная программа «Я люблю Россию!». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. Автор Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития,

образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

При первичном диагностическом обследовании детей отмечался в целом низкий уровень речевых навыков у детей. Словарный запас расширился, однако, по-прежнему отставал от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Дети недостаточно владели навыками построения простых нераспространённых предложений, допускали ошибки согласования и управления. Были выявлены нарушения основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики и фонетики. Отмечались типичные отклонения в смысловой и произносительной стороне речи дошкольников с ОВЗ. На начало года для детей с ОВЗ было характерно использование в общении простых конструкций предложений, искажённых фраз, возникали трудности владения обиходным словарём. Лексический запас дошкольников отставал от возрастной нормы. Это проявлялось в неправильном употреблении слов, обозначающих различные части тела, названии животных и их детёнышей, профессий. Отмечались ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Нередко дети заменяли слова другими, близкими по смыслу, не владели навыками словообразования. Допускались ошибки в употреблении грамматических категорий: неправильное

использование падежных форм; ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода; отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными.

Дети испытывали трудности при использовании в речи предложных конструкций: предлоги опускались, заменялись, существительные употреблялись в именительном падеже.

Фонетическая сторона речи дошкольников резко отставала от возрастной нормы: отмечались нарушения звукопроизношения, ошибки в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение, перестановка, добавление слогов); нарушения звуконаполняемости слов (перестановка, замена, выпадение звуков). У данной группы детей с ОВЗ, имеющих ЗПР, недостаточно был сформирован фонематический слух, что затрудняло овладение звуко-буквенным анализом и синтезом.

Результаты диагностического обследования позволили сделать вывод о том, что для преодоления речевой недостаточности у детей данной возрастной группы требуется специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс логопедических мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой коммуникативной и регулирующей функций речи.

Коррекционно-образовательное направление работы

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы. Учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной и подгрупповой организованной образовательной деятельности, и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а так же ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

Основными направлениями коррекционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья были:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Проделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику: воспитанники успешно овладели навыками построения простых предложений. Высказывания их стали более логичными и последовательными, дети могут передать временные, целевые, причинно-следственные связи. Отмечаются улучшения в грамматическом и фонетическом оформлении предложений. Заметно расширился словарный запас, как количественно, так и качественно: дети используют не только часто встречающиеся в обиходе слова, но и более трудные. У дошкольников с ОВЗ сформировались навыки употребления в речи некоторых форм прилагательных, образованных от существительных и глаголов, выражающих оттенки действий, подбора антонимов, родственных слов.

Дети научились наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт им возможность уточнять и расширять запас конкретных представлений. У дошкольников с ОВЗ сформировались обобщающие понятия, практические навыки словообразования и словоизменения, умения употреблять простые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. Проведённая коррекционная работа способствовала развитию фонематического слуха и восприятия, формированию правильного произношения звуков у детей с общим недоразвитием речи, закреплению навыков произнесения слов различной слоговой структуры, формированию звукобуквенного анализа и синтеза. Используя различные типы предложений, дети могут передавать впечатления об увиденных событиях окружающей действительности, пересказывать содержание картин и их серий, составлять рассказ-описание. Полученные навыки и умения в результате проведённой коррекционно-развивающей работы, послужат основой для дальнейшего обучения детей с ОВЗ.

Выводы:

Несмотря на то, что количество детей в группе компенсирующей направленности превышает количество по норме, работа группы компенсирующей направленности в 2024 году была эффективной, что подтверждается результатами предварительной заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план (на январь-май 2024 года и сентябрь-декабрь 2024 г.) организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на отчетный период выполнены.

Перспектива:

В дальнейшем коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями необходимо организовать с учетом:

-закрепления приобретенных детьми знаний, умений и навыков;

-восполнения имеющихся пробелов в развитии;

-развития всех компонентов речевой системы.

4.Материально – техническая база дошкольной образовательной организации.

Детский сад построен по типовому проекту – это современное двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение. Здание рассчитано на 6 групп. В 2024 году функционировало 5 групп: 4 группы общеразвивающей направленности и 1 компенсирующей направленности. В детском саду оборудованы и функционируют:

- Методический кабинет (центр)
- Кабинет учителя-логопеда
- Музыкальный- Физкультурный зал
- Пищеблок
- Прачечная и другие специальные помещения.

Территория детского сада имеет ограждение и один вход и один въезд с запирающимися калиткой и воротами. На территории расположены 6 детских прогулочных площадок и спортивная площадка. Площадки оснащены игровым оборудованием, закрывающимися песочницами. На территории имеются цветники. Бытовые условия в группах и прилегающей территории соответствуют требованиям СанПиН, но требуют ремонта цоколя по периметру здания, необходим ремонт покрытия прогулочных площадок.

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;

- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;

- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;

- приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения;

Учебно –методическое обеспечение включает в себя методические разработки педагогов: дидактические игры «Кого встретил Колобок?», «Что делают зайцы?», «Сколько нас поет?», «Музыкальный домик» (Шелоп С.Н.); дидактические пособия «Игры с фонариком», «Что в копилке?», «Что и чего», «Логопедическая рыбалка», лэпбук «Рычалочка», «День Победы» (учитель-логопед Бурдыко А.А.); пособия «Фрукты», «Овощи» (воспитатель Цвирова Г.В.); экологическая игра Сортер, «Найди отличия», «Что из чего сделано», книжка-малышка «Посчитай от 1 до 10» (воспитатель Купцова Ю.А.); дидактические пособия «Колумбовое яйцо», «Танграм», «Сложи квадраты», «Повтори узор», «Фигурки из счетных палочек» (воспитатель Моисеенко М.Н.); пособие «Настольный кукольный театр по народным сказкам» (воспитатель Помелухо Н.А.); дидактические игры на развитие мелкой моторики со шнурками, пуговицами и на липучках» (воспитатель Баулина Е.В.).

За 2023 год педагоги представили результаты самообразования в виде педагогических проектов: «Развитие музыкальных способностей дошкольников» (Шелоп С.Н.), «Новые формы работы учителя-логопеда с родителями» (учитель-логопед Бурдыко А.А.), «Экологическое воспитание дошкольников в средней группе» (воспитатель Козлова Л.В.), «Лепка из соленого теста- как средство развития мелкой моторики рук» (воспитатель Цвирова Г.В.), «Формирование экологической культуры у детей 6-7 лет» (воспитатель Купцова Ю.А.); «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность» (воспитатель Моисеенко М.Н.); «Дидактическая игра как средство развития речи детей раннего дошкольного возраста» (воспитатель Помелухо Н.А.); «Коррекция речевых нарушений у дошкольников посредством игровых технологий» (воспитатель Баулина Е.В.).

Все группы пополнены игрушками и пособиями по всем видам детской деятельности по всем образовательным областям.

Для осуществления занятий по физическому развитию дошкольников в ДОУ функционирует физкультурный зал, спортивная летняя площадка. Физкультурный зал дополнен спортивным оборудованием и оборудованием для игровой деятельности.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного образования и развития дошкольников.

Обновление предметно – развивающей среды:

В 2024 учебном году:

- Приобретены игрушки и спортинвентарь: кегли, клюшки, мячи и др;
- Приобретены муз инструменты: бубен, бубенцы и др. ;
- Отремонтированы помещения групповых и спальных комнат, раздевалки.
- Приобретены пособия для воспитанников во всех группах;
- Выкрашены лестничные пролеты, игровое оборудование участков групп, оборудование на спортивном участке;
- Проведён спил деревьев
- Приобретена посуда для детей группа вторая группа раннего возраста.

- методический кабинет пополнен методической литературой по образовательным областям.

В целях обеспечения охраны жизни и здоровья детей, усиления инженерно-технической защищённости, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в МБДОУ работают камеры видеонаблюдения. В МБДОУ для обеспечения пожарной безопасности работает система оповещения, на случай пожара и задымления.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ включает:

N	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (6)	Групповые помещения оснащены полностью: детской мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, демонстрационными досками, в подготовительной группе имеется интерактивная доска и мультимидийный проектор, в группе компенсирующей направленности есть телевизор, во всех группах общеразвивающей направленности есть телевизоры, а также оснащены необходимыми материалами, пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, инструментами и т.д., для организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.
2	Коридоры детского сада	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
3	Прачечная	Стиральная машина (3), ванна, электроутюги 3.
4	Пищеблок	Холодильник «Атлант» 2008 Холодильник «Атлант» 2008 Морозильник «Дон» 2015 Холодильник «Смоленск» 1990 Холодильник «DEXP» 2021 Кипятильник электрический 2013 Весы электронные 2017 Электрический привод ПУ-0,6 1976 Плита электрическая ПЭМ4-010 2014 Плита электрическая ПЭ-3х4/3.2 2002 Вентилятор эл. 2018
5	Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр (1 шт.), мультимедийная установка, детская мебель, декорации для детских спектаклей и оформления центральной стены, цифровая фотокамера.
6	Спортивный зал	Гимнастические снаряды, гимнастические коврики, шведская стенка, развивающий уголок, мячи разных размеров, скакалки, обручи, дуги,

		ленточки, флажки, мешочки для метания, стойки для прыжков, маты, гимнастические палки, кегли, городки, баскетбольные корзины (2) и др., в зале имеется ориентировочная разметка.
7	Логопедический кабинет.	Мебель детская, корпусная мебель, зеркало. Специальная и методическая литература, дидактические и диагностические игры, игрушки, пособия, наборы картин и иллюстраций, музыкальные (звучащие и шумовые) игрушки, куклы, сенсорные игрушки, предметы для развития мелкой моторики и мн. др.

Одним из важных вопросов в МБДОУ является организация **пожарной безопасности.** Постоянно осуществляется контроль мероприятий данного направления. Для отработки действий воспитанников и персонала в случае пожара не менее 2-х раз в год проводятся учебно-тренировочные эвакуации, продумана система вывода детей в другие помещения в зимнее время. В МБДОУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения, два раза в год проводится проверка внешнего пожарного гидранта.

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, в т.ч. за предоставлением работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда. Все работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля проходят медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию.

Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Организация развивающей среды в ДОУ преобразована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования.

Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики.

Развивающая среда в группах МБДОУ обогащена необходимыми элементами, стимулирующими все виды деятельности детей.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ выстроена с учетом:

- среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую,

стимулирующую, организованную и коммуникативную функции; работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;

- использование пространства отличается гибкостью и вариативностью; среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка;

- форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возрастные особенности детей;

- элементы декора легко сменяемы;

- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;

- в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности детей;

- предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры; технические устройства и игрушки; модели; предметы для опытно-поисковой работы (магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее); природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Для проведения организованной образовательной деятельности все возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным и демонстрационным материалом.

В каждой группе есть оборудование, учитывающее интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек присутствуют предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п. Для мальчиков: детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, разнообразные технические игрушки.

Присутствует большое количество «подручных» материалов (коробочек, проволочек, колес, ленточек и прочее), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах дошкольников старшего возраста находятся различные материалы, способствующие формированию предпосылок учебной деятельности и развитию необходимых компетенций для успешного обучения в школе: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. Необходимым оборудованием в данных группах являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда в МБДОУ является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и
разностороннего развития каждого ребенка. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В 2023 году пересмотрены условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Создание предметно-развивающей среды является обязательным условием для успешности коррекционной работы. В учреждении осуществляется

информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование.

Информационная безопасность

Сайт учреждения, оформлен в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», структура и содержание сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Педагоги МБДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в ООД. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятиям; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д.

Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса соответствует реализуемой Основной образовательной программе учреждения.

Подбор методического сопровождения осуществляется:

-по возрасту;

-в соответствии с 5 образовательными областями;

-в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Выводы: В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Есть необходимость в приобретении мультимедиа, интерактивных досок, интерактивных столов, ноутбуков в групповые комнаты и кабинет специалиста. Педагогии используют современные информационные технологии, как при подготовке к образовательной деятельности, так и в организации досуговой деятельности.

Перспективы:

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы, учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности в соответствии с ФГОС ДО. Создать условия для использования информационно-коммуникативных технологий: мультимедиа, телевизоры, музыкальные центры, ноутбуки.

5. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники 2023-2024 учебного года поступили на обучение в образовательные учреждения:

МБОУ СОШ№4 -5 воспитанников;

МБОУ СОШ № 3- 1воспитанник

МБОУ СОШ№9- 18 воспитанников;

МБОУ СОШ №1- 1 воспитанник;

ГБОУ "Новозыбковская школа- интернат" для речевого ребенка -1 ребенок

Анализ успеваемости воспитанников (которые пошли в школу в 2024 году) показал: что адаптация детей в школе прошла успешно. Вместо привычной игры основным видом деятельности становится учеба. Дети хорошо справляются с заданиями, требующими высокой концентрации внимания, усидчивости. Дети легко влились в коллектив. Постоянный контакт с семьёй, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка. По результатам основной школьной программы 94% выпускников успешно адаптировались и приступили к обучению в первом классе. 6% (2 выпускника) – не достаточно хорошо адаптировались. Дети успешно справляются с программным материалом. 20% воспитанников показывают высокий уровень обучения, 20% выпускников имеют средний уровень,60% – показатели выше среднего. Данные дети так же успешно справляются с новой социальной ролью и в целом готовы к школьному обучению. Большинство воспитанников ДОУ востребованы МБОУ СОШ № 9 и МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ «Гимназия»

Учителя первых классов, в которые пошли дети, рассказали, что адаптация детей в школе прошла успешно. Вместо привычной игры основным видом деятельности становится учеба. Дети хорошо справляются с заданиями, требующими высокой концентрации внимания, усидчивости. Дети легко влились в коллектив. Постоянный контакт с семьёй, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка.

Для детей данной группы прогноз обучения – благоприятный и дальнейшее их обучение зависит от множества факторов (стиля семейного воспитания, состояние психики ребенка, состояния здоровья).

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе “Положения о системе оценки индивидуального развития детей».

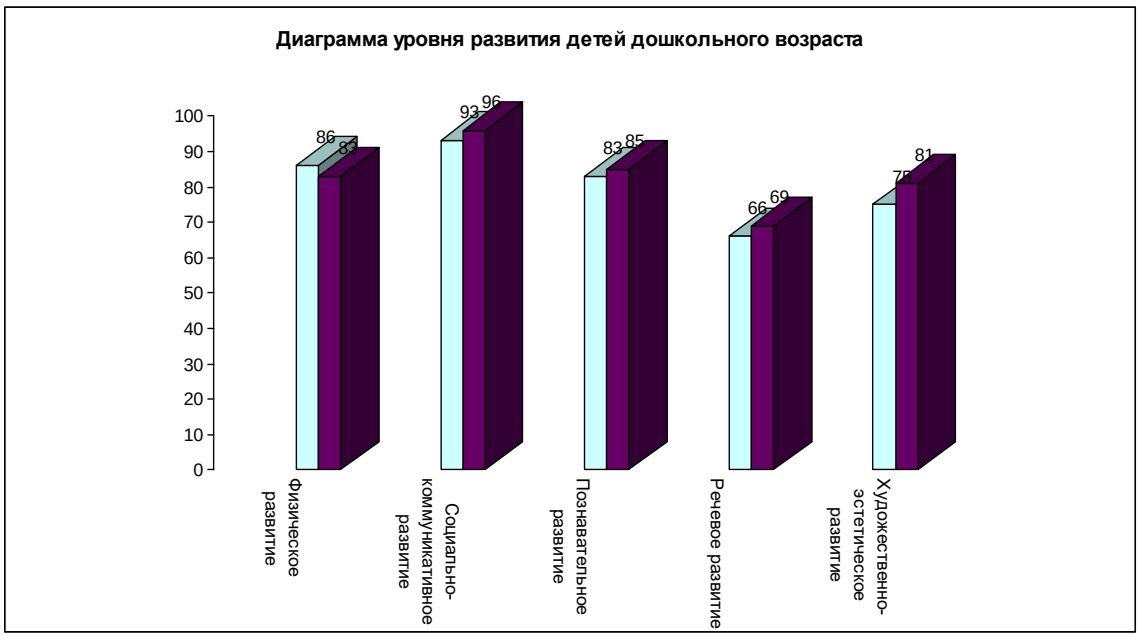
С 19.04.2024по 30.04.2024 года воспитатели общеразвивающих групп провели оценку индивидуального уровня развития детей. С 01.09.2024 по 15.09.2024 была проведена оценка индивидуального уровня развития детей в группе компенсирующей направленности. Цель оценки: определить степень освоения ребёнком ООП дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на

развитие ребёнка. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Обследование прошли дети 5-ти возрастных групп, показатели в 2024 году составили:

Образовательные области	Уровень развития соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты
Физическое развитие	83%	17%
Социально-коммуникативное развитие	96%	4%
Познавательное развитие	85%	15 %
Речевое развитие	69%	31%
Художественно-эстетическое развитие	81%	19%

Диаграмма сравнительного анализа с 2023 годом усвоения детьми образовательных программ по образовательным областям в 2024 году



Проводя анализ оценки индивидуального уровня развития детей дошкольного возраста сделаны следующие выводы:

- необходимо совершенствовать работу по развитию речи детей и по познавательному развитию;
- формировать навыки конструктивно – модельной деятельности у дошкольников.
- предусмотреть обновление технологий физкультурно-оздоровительной работы.

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада

следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 66%, средней - 75%, старшей - 79% и подготовительной - 89%.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2024 год показали в основном высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы и старшей. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как "Речевое развитие", высокий уровень усвоения программы «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», незначительно уменьшен уровень «Физическое развитие», следовательно необходимо наметить работу по данной образовательной области.

Благодаря грамотной работе педагогов ДОУ освоение образовательной программы составило 83%.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ за 2024 год можно сделать следующие выводы:

1.Коллектив успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников.

2. В МБДОУ имеется нормативно-правовая, организационно-правовая, информационно-справочная документация.

3. В МБДОУ реализуются Программы, отвечающие ФГОС и ФОП дошкольного образования.

4. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

5. В МБДОУ прослеживаются хорошие показатели индивидуального развития воспитанников.

6. Необходимо продолжить работу по пополнению развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием, методическим обеспечением.

7. Большинство родителей (законных представителей) воспитанников, по результатам анкетирования, довольны качеством образования.

Анализ показателей деятельности организации.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации (по состоянию на 31 декабря 2024 года)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	**Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:**	94 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	94 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (до 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	**Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет**	36 человек
1.3	**Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет**	58 человека
1.4	**Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:**	94 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	94 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (13 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	**Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:**	17 человек/16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек/16%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	**Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника**	27 дней
1.7	**Общая численность педагогических работников, в том числе:**	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек 40 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 60 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 60 %
1.8	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе**:	10 человек
1.8.1	Высшая	8 человек 80 %
1.8.2	Первая	2 человека 20 %
1.9	**Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:**	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 20/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 30/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/10 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да

1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,43 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МБДОУ № 17 (Толкач Т. Б.)